

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций).

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка в 5-9 классах, 714 часов:

В 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю). Общее количество часов за год – 170 часов.

В 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю). Общее количество часов за год – 204 часа.

В 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю). Общее количество часов за год – 136 часов.

В 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю). Общее количество часов за год – 102 часа.

В 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю). Общее количество часов за год – 102 часа.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста.

Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка.

Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ь и Ъ.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.

Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного).

Правописание собственных имён существительных.

Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.

Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**).

Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами.

Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **жес** другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 класс

Речь и речевое общение

Речевая ситуация. Речь *устная и письменная*. Речь диалогическая и монологическая.

Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

Речевая деятельность

Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.

Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

Функциональные разновидности языка

Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы*.

Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Общие сведения о языке

Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.

Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика и орфоэпия

Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.

Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и

написания слов. Нормативное произношение.

Графика

Соотношение звука и буквы.

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование

Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию

в практике *правописания*.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения.

Проведение лексического разбора слов.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

Правописание: орфография и пунктуация

Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, *ъ* и *ь* знаков. Слитные, дефисные и отдельные написания. *Знаки препинания* и их функции.

Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

9 класс

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль.

Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и другие).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточным. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, Историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства,

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли

этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ъ).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё – о после шипящих в корне слова, ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний, о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-, -клан- – -клон-, -скак- – -скач-, употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний, о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) Федеральная рабочая программа | Русский язык. 5–9 классы 36 и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

К концу обучения в **6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов). Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего

изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных;

написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в **7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического

стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий**, **горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных,

написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности

звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной,

художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов, словарного диктанта объёмом 30–35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов, словарного диктанта объёмом 35–40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

4. Календарно-тематическое планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык

5 класс

№ урока	Дата проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы	Возможные ЭОР/ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
Раздел 1. Общие сведения о языке (2 часа)					
1		Богатство и выразительность русского языка. Лексическое и фразеологическое богатство (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые выражения, пословицы и поговорки). Словообразовательные возможности русского языка (в пределах изученного в начальной школе), богатство изобразительно-выразительных языковых средств (в пределах изученного в начальной школе).	1	-	
2		Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики (фонетика,	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

№ урока	Дата проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы	Возможные ЭОР/ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
		орфоэпия, графика, орфография, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация). Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение			
Раздел 2. Язык и речь (7 часов + 5 часов повторения + 1 к/р)					
3		Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4		Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5		Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6		Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7		Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8		Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	-	1	
9		Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Виды речевой деятельности (говорение, слушание,	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a

№ урока	Дата проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы	Возможные ЭОР/ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
		чтение, письмо), их особенности.			
10		Монолог, диалог, полилог	1	-	
11		Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1	-	
12		Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	1	-	
13		Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14		Речевой этикет	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15		Сочинение/изложение (обучающее)	1	-	
Раздел 3. Текст (11 часов)					
16		Понятие о тексте	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17		Текст и его основные признаки. Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18		Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19		Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности	1	-	
20		Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1	-	
21		Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25

№ урока	Дата проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы	Возможные ЭОР/ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
		текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).			3а30
22		Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
23		Изложение и его виды. Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика.	1	-	
24		Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1	-	
25		Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
26		Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум. Редактирование текста (в рамках изученного)	1	-	
Раздел 4. Функциональные разновидности языка (4 часа)					
27		Понятие о функциональных разновидностях языка. Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом), языке художественной литературы.	1		
28		Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1	-	
29		Функциональные разновидности языка. Практикум	1	-	

№ урока	Дата проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы	Возможные ЭОР/ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
30		Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	-	
Раздел 5. Система языка (37 часов)					
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография (17 часов)					
31		Буква и звук. Алфавит. Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.	1	-	
32		Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Система согласных звуков.	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
33		Сочинение (обучающее). Описание картины	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34		Правописание согласных в корне слова	1	-	
35		Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1	-	
36		Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1	-	
37		Гласные звуки и обозначающие их буквы. Система гласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.	1	-	
38		Слог и ударение. Свойства русского ударения.	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
39		Правописание безударных гласных в корне слова. Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ъ и ь	1	-	
40		Правописание безударных гласных в корне слова. Типы	1	-	

№ урока	Дата проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы	Возможные ЭОР/ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
		орфограмм			
41		Фонетический анализ слова. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы.	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
42		Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
43		Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1	-	
Морфемика. Орфография (13 часов + 1 к/р)					
44		Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
45		Окончание и основа	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
46		Приставки	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
47		Суффиксы	1	-	
48		Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми,	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa

№ урока	Дата проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы	Возможные ЭОР/ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
		непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).			
49		Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
50		Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
51		Правописание неизменяемых на письме приставок	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
52		Правописание приставок на -з (-с)	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
53		Правописание ы — и после приставок	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
54		Правописание ы — и после ц. Орфографический анализ слов (в рамках изученного)	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
55		Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
56		Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1	-	
57		Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	-	1	
Лексикология (11 часов + 1 контрольное сочинение + 1 к/р)					
58		Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Прямое и переносное значения слова.	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
59		Толковые словари. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc

№ урока	Дата проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы	Возможные ЭОР/ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
		синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы			
60		Однозначные и многозначные слова	1	-	
61		Понятие о лексической сочетаемости	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
62		Сочинение. Устный рассказ	-	1	
63		Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
64		Синонимы	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
65		Антонимы	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
66		Омонимы. Паронимы	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
67		Лексический анализ слова (в рамках изученного)	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
68		Повторение темы "Лексикология"	1	-	
69		Повторение темы "Лексикология". Практикум	1	-	
70		Контрольная работа по теме "Лексикология"	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (28 часов + 1 контрольное сочинение)					
71		Что изучает синтаксис. Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
72		Словосочетание. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778

№ урока	Дата проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы	Возможные ЭОР/ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
		виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний			
73		Предложение - основная единица речевого общения. Предложение и его признаки	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
74		Виды предложений по цели высказывания	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
75		Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1	-	
76		Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения	1	-	
77		Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. С	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
78		Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным,	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c

№ урока	Дата проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы	Возможные ЭОР/ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
		именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым.			
79		Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
80		Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
81		Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
82		Однородные члены предложения. Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
83		Предложения с однородными членами. Синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках изученного). Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0

№ урока	Дата проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы	Возможные ЭОР/ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
		Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)). Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах.			
84		Сочинение-описание картины	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
85		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
86		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум. Синтаксический анализ простых осложнённых предложений. Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного)	1	-	
87		Обращение. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения. Пунктуационное оформление обращения.	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
88		Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1	-	
89		Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
90		Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	-	
91		Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744

№ урока	Дата проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы	Возможные ЭОР/ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
		усвоение)			
92		Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
93		Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум. Пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного)	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
94		Предложения с прямой речью. Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме.	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
95		Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного)	1	-	
96		Диалог. Понятие о диалоге. Пунктуационное оформление диалога	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
97		Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме. Практикум. Пунктуационный анализ диалога (в рамках изученного)	1	-	
98		Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1	-	
99		Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1	-	
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография (60 часов)					
Система частей речи в русском языке (2 часа + 1 к/р)					
100		Система частей речи в русском языке. Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04

№ урока	Дата проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы	Возможные ЭОР/ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
		лексико-грамматические разряды слов.			
101		Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
102		Самостоятельные и служебные части речи	1	-	
Имя существительное (22 часа + 1 к/р + 1 контрольное изложение)					
103		Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Правописание собственных имён существительных.	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
104		Род имён существительных. Род, число, падеж имени существительного (повторение). Имена существительные общего рода	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
105		Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
106		Изложение выборочное	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
107		Падеж имён существительных	1	-	
108		Типы склонения имён существительных (повторение)	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580

№ урока	Дата проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы	Возможные ЭОР/ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
109		Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
110		Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Правописание безударных окончаний имён существительных.	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
111		Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1	-	
112		Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые.	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
113		Род несклоняемых имён существительных	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
114		Морфологический анализ имени существительного. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
115		Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах окончаниях имён существительных	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
116		Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
117		Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
118		Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
119		Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
120		Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25

№ урока	Дата проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы	Возможные ЭОР/ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
		гор-, -зар- — -зор-			98a4
121		Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1	-	
122		Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
123		Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1	-	
124		Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
125		Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1	-	
126		Контрольная работа по теме "Имя существительное"	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
Имя прилагательное (11 часов + 1 к/р + 1 контрольное сочинение-описание)					
127		Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи.	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
128		Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Склонение имён прилагательных (повторение). Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	1	-	
129		Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
130		Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
131		Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c

№ урока	Дата проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы	Возможные ЭОР/ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
		Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.			
132		Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1	-	
133		Морфологический анализ имен прилагательных	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
134		Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
135		Сочинение-описание картины	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
136		Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
137		Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
138		Повторение по теме «Имя прилагательное». Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)	1	-	
139		Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	-	
140		Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" / Всероссийская проверочная работа	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
Глагол (24 часа + 1 к/р + 1 контрольное сочинение)					
141		Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
142		Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	-	
143		Инфинитив и его грамматические свойства	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
144		Основа инфинитива, основа настоящего (будущего)	1	-	

№ урока	Дата проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы	Возможные ЭОР/ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
		простого) времени глагола. Использование ь как показателя грамматической формы инфинитива.			
145		Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
146		Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
147		Сочинение на тему «Жизнь глазами питомца»	-	1	
148		Глаголы возвратные и невозвратные	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
149		Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
150		Настоящее время: значение, образование, употребление	1	-	
151		Изменение глаголов по лицам и числам	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
152		Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Типы спряжения глагола (повторение).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
153		Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение). Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении).	1	-	
154		Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
155		Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
156		Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. Правописание -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- -- ева-, -ыва- -- ива-.	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a

№ урока	Дата проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы	Возможные ЭОР/ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
157		Частичный морфологический анализ глагола	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
158		Правописание корней с чередованием е//и	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
159		Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
160		Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и": -бер- -- бир-, -блест- -- блист-, -дер- -- дир-, -жег- -- жиг-, -мер- -- мир-, -пер- -- пир-, -стел- -- стил-, -тер- -- тир-. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)	1	-	
161		Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
162		Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
163		Слитное и раздельное написание не с глаголами	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
164		Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
165		Работа над ошибками, анализ работы	1	-	
166		Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
Повторение (4 часа)					
167		Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4

№ урока	Дата проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы	Возможные ЭОР/ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
168		Повторение. Лексикология. Культура речи	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
169		Повторение. Морфология. Культура речи	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
170		Повторение. Синтаксис. Культура речи	1	-	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			158	12	

6 класс

№ урока	Дата проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы	Возможные ЭОР/ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
Раздел 1. Общие сведения о языке (3ч + 6ч Повторение+1 ч К.Р.)					
1.		Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2.		Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3.		Понятие о литературном языке.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4.		Повторение.Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5.		Повторение. Употребление ь и ъ.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa

					261c34
6.		Повторение. Правописание корней.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7.		Повторение. Правописание приставок.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8.		Повторение. Правописание суффиксов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
9.		Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
10.		Входной контрольная работа с грамматическим заданием.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
Раздел 2. Язык и речь (6 часов)					
11.		Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12.		Монолог-повествование.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13.		Монолог-рассуждение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14.		Сообщение на лингвистическую тему.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15.		Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
16.		Монолог и диалог. Практикум.	1		
Раздел 3. Текст (13 часов)					
17.		Информационная переработка текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
18.		Информационная переработка текста. Главная	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa

		и второстепенная информация.			26341c
19.		Информационная переработка текста. Способы сокращения текста.	1		
20.		Простой и сложный план текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/263584
21.		Назывной и вопросный план текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/263868
22.		План текста. Практикум.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2639da
23.		Функционально-смысловые типы речи (повторение). Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности.	1		
24.		Особенности функционально-смысловых типов речи. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.	1		
25.		Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий	1		
26.		Особенности описания как типа речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/264006
27.		Развитие речи. Обучающее	1		Библиотека ЦОК

		сочинение-описание.			https://m.edsoo.ru/fa263d22
28.		Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение.	1		
29.		Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум.	1		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка (11 часов + 1 ч К.р.)					
30.		Официально-деловой стиль и его жанры.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
31.		Особенности официально-делового стиля.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
32.		Заявление, расписка.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
33.		Научный стиль и его жанры.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
34.		Особенности научного стиля.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
35.		Научное сообщение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
36.		Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
37.		Составление вопросного плана к тексту изложения.	1		
38.		Развитие речи. Изложение(обучающее)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
39.		Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка".	1		
40.		Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1		

41.		Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка".		1	
Раздел 5. Лексикология. Культура речи (22 часа +1 ч К.р.)					
42.		Лексика русского языка. (повторение).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
43.		Лексические средства выразительности.	1		
44.		Лексические средства выразительности. Эпитет.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
45.		Метафора.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
46.		Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
47.		Исконно русские слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
48.		Заемствованные слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
49.		Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	1		
50.		Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
51.		Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
52.		Профессионализмы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
53.		Жаргонизмы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
54.		Стилистические пласты лексики: стилистически	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa

		нейтральная, высокая лексика.			2676ca
55.		Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
56.		Лексический анализ слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
57.		Фразеологизмы. Их признаки и значение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
58.		Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1		
59.		Развитие речи. Сочинение-описание природы и местности.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
60.		Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	1		
61.		Фразеологизмы и их роль в тексте.	1		
62.		Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1		
63.		Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		
64.		Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи".		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
65.		Работа над ошибками, анализ работы	1		
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография (16 часов+ 1 ч К.Р.)					
66.		Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. (повторение).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
67.		Основные способы образования слов в русском языке.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
68.		Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
69.		Основные способы образования слов в русском	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa

		языке. Сложные и сложносокращённые слова.			269a38
70.		Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
71.		Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
72.		Понятие об этимологии.	1		
73.		Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
74.		Морфемный и словообразовательный анализ слов. (практикум).	1		
75.		Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76.		Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. (практикум).	1		
77.		Правописание приставок ПРЕ/ПРИ.	1		
78.		Правописание приставок ПРЕ/ПРИ (практикум).	1		
79.		Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография".	1		
80.		Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". (практикум).	1		
81.		Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
82.		Работа над ошибками, анализ работы	1		
Раздел 7.Морфология. Культура речи. Орфография (106 часов + 16 К.р, Р/Р)					

83.		Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
84.		Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения.	1		
Имя существительное					
85.		Имя существительное как часть речи. (повторение изученного в 5 классе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
86.		Имя существительное как часть речи.	1		
87.		Особенности словообразования имен существительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
88.		Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
89.		Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
90.		Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
91.		Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
92.		Повторение темы "Имя существительное".	1		
93.		Контрольная работа по теме "Имя существительное как часть речи".		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
94.		Работа над ошибками, анализ работы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
95.		Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e

96.		Развитие речи. Практикум. Описание помещения (интерьера).	1		
Имя прилагательное					
97.		Имя прилагательное как часть речи. (повторение изученного в 5 классе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa 26bf2c
98.		Имя прилагательное как часть речи	1		
99.		Разряды имён прилагательных по значению.	1		
100.		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa 26c0b2
101.		Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa 26c0b2
102.		Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa 26c4ea
103.		Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa 26c68e
104.		Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa 26c83c
105.		Сжатое изложение. Смысловой анализ текста.	1		
106.		Развитие речи. Сжатое изложение.		1	
107.		Морфологический анализ имен прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa 26cb7a
108.		Правописание н и nn в именах прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa 26cse2
109.		Правописание н и nn в	1		Библиотека ЦОК

		именах прилагательных (закрепление). Практикум.			https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
110.		Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
111.		Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		
112.		Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
113.		Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
114.		Развитие речи. Сочинение-описание	1		
115.		Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
116.		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя прилагательное как часть речи"		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
117.		Работа над ошибками, анализ работы	1		
Имя числительное					
118.		Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
119.		Синтаксические функции имен числительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
120.		Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные.	1		
121.		Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум.	1		
122.		Разряды имен числительных по значению. Количественные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0

		числительные.			
123.		Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
124.		Склонение количественных имен числительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
125.		Склонение порядковых имен числительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
126.		Склонение числительных. Практикум.	1		
127.		Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
128.		Дробные числительные, их склонение, правописание.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
129.		Собирательные числительные, их склонение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
130.		Нормы употребления собирательных числительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
131.		Нормы словообразования имен числительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
132.		Синтаксическая роль имён числительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
133.		Синтаксическая роль имён числительных. Практикум.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
134.		Морфологический анализ имен числительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
135.		Орфографический анализ имен числительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
136.		Обобщение изученного по теме «Имя числительное как часть речи».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
137.		Проверочная работа по теме «Имя числительное как часть речи» .		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a

138.		Контрольная работа по теме "Имя числительное как часть речи".		1	
139.		Работа над ошибками, анализ работы.	1		
Местоимение					
140.		Местоимение как часть речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
141.		Разряды местоимений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
142.		Личные местоимения.	1		
143.		Сжатое изложение. Смысловый анализ	1		
144.		Развитие речи. Сжатое изложение (обучающее)	1		
145.		Возвратное местоимение себя.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
146.		Притяжательные местоимения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
147.		Указательные местоимения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
148.		Определительные местоимения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
149.		Вопросительно-относительные местоимения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
150.		Неопределенные местоимения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
151.		Отрицательные местоимения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
152.		Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
153.		Развитие речи. Сочинение. Сбор материала.	1		

154.		Сочинение-описание картины		1	
155.		Морфологический анализ местоимений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
156.		Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	1		
157.		Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум.	1		
158.		Повторение по теме "Местоимение".	1		
159.		Практикум по теме «Местоимение»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
160.		Работа над ошибками, анализ работы.	1		
Глагол					
161		Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
162		Глагол как часть речи. (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
163		Словообразование глаголов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
164		Сочинение. Сбор материала.	1		
165		Сочинение на морально – этическую тему (обучающее)		1	
166		Переходные и непереходные глаголы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
167		Переходные и непереходные глаголы. Практикум.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
168		Разноспрягаемые глаголы.	1		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fa271d14
169		Разноспрягаемые глаголы. Закрепление. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
170		Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
171		Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		
172		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
173		Изъявительное наклонение. (закрепление). Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
174		Условное наклонение глагола.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
175		Условное наклонение глагола(закрепление)Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
176		Повелительное наклонение глагола.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
177		Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
178		Употребление наклонений	1		
179		Употребление наклонений. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
180		Нормы образования форм повелительного наклонения глагола.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
181		Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
182		Проверочная работа по теме «Наклонения глагола».		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6

183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
185	Изложение. Смысловой анализ текста	1		
186	Развитие речи. Обучающее изложение.	1		
187	Контрольная работа по теме "Глагол".		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a]]
188	Морфологический анализ глагола. Практикум	1		
189	Описание действий. Сбор материала	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
190	Развитие речи. Сочинение-описание действий.	1		
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 5 классе).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		
195	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.		1	
196	Работа над ошибками, анализ работы	1		
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография. (повторение изученного в 6 классе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086

199		Повторение. Морфология. (повторение изученного в 6 классе)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f
a27525c">https://m.edsoo.ru/f a27525c
200		Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных. (повторение изученного в 6 классе)	1		
201		Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов. (повторение изученного в 6 классе)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f
a275540">https://m.edsoo.ru/f a275540
202		Повторение. Текст. Анализ текста. (повторение изученного в 6 классе)	1		
203		Повторение. Морфология. Культура речи. Орфография.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f
a2758c4">https://m.edsoo.ru/f a2758c4
204		Повторение. Лексикология и фразеология.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			190	14	

7 класс

№ урока	Дата проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке (6 часов)					
1		Понятие о языке как развивающемся явлении. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Изменения, происходящие в языке на современном этапе его развития.	1		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa275a2c
2		Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах).	1		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa275e00
3		Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах).	1		
4		Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное.	1		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa2760da
5		Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол.	1		
6		Контрольный диктант с грамматическим заданием.		1	
Раздел 2. Язык и речь (3 часа)					
7		Монолог и его виды (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование).	1		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27640e

8		Диалог и его виды (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации).	1		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27659e
9		Р.Р. Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему(обучающее).		1	
Раздел 3. Текст (9 часов)					
10		Текст как речевое произведение. Основные признаки текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa2766fc
11		Соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной законченности. Виды информации в тексте.	1		
12		Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa276d96
13		Тезисный план текста. Композиционные особенности, текста; микротемы и абзацы; способы и средства связи предложений в тексте; языковые средства выразительности	1		
14		Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Особенности содержания и построения текста-рассуждения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa276a4e
15		Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение-доказательство.			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa276c06
16		Функционально-смысловые типы	1		

		речи. Рассуждение-объяснение.			
17		Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение-размышление	1		
18		Р.Р. Сочинение-рассуждение (обучающее).		1	
Раздел 4. Функциональные разновидности языка (7 часов)					
19		Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация), основная задача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания определённого отношения к тем или иным проблемам действительности).	1		
20		Стилевые черты публицистического стиля (сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
21		Характерные языковые средства публицистического стиля (лексические, морфологические, синтаксические).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
22		Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
23		Официально-деловой стиль: сфера применения (административно-правовая, сфера делопроизводства), основная задача (сообщение точной информации), стилевые черты (абстрактность, точность, лаконичность, шаблонность), характерные языковые средства.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6

24		Инструкция как жанр официально-делового стиля. Особенности содержания и структуры текста-инструкции. Использование текстаинструкции в учебных целях.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
25		Р.Р. Написание сжатого изложения.		1	
Раздел 5. Система языка					
Морфология. Культура речи. Орфография (1 часов)					
26		Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
Причастие (22 часа)					
27		Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
28		Признаки глагола и прилагательного у причастия. Синтаксические функции причастия, роль в речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
29		Причастный оборот.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
30		Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	1		
31		Действительные и страдательные причастия.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
32		Полные и краткие формы	1		Библиотека

		страдательных причастий.			ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
33		Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.	1		
34		Правописание падежных окончаний причастий. Склонение причастий.	1		
35		Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий – висячий, горящий – горячий).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
36		Ударение в некоторых формах причастий.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
37		Правописание гласных в перед н и нн в полных причастиях.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
38		Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
39		Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.	1		
40		Слитное написание не с причастиями.	1		
41		Раздельное написание не с причастиями.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
42		Морфологический анализ	1		

		причастия.			
43		Р.Р. Написание подробного изложения.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
44		Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
45		Орфографический анализ причастий.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
46		Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
47		Повторение темы "Причастие как особая форма глагола".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
48		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие».		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
Деепричастие (16 часов)					
49		Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
50		Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
51		Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356

					o.ru/fa27a7ca
52		Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	1		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27a694
53		Деепричастный оборот. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27b03a
54		Слитное написание не с деепричастиями.	1		
55		Раздельное написание не с деепричастиями.	1		
56		Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1		
57		Постановка ударения в деепричастиях. Подготовка к сочинению.	1		
58		Р.Р.Сочинение-описание картины Б. Кустодиева «Московский трактир».		1	
59		Правописание гласных в суффиксах деепричастий.	1		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27aec8
60		Морфологический анализ деепричастия.	1		
61		Орфографический анализ деепричастий.	1		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27abf8
62		Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом.	1		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27b792

63		Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола".	1		
64		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: "Деепричастие".		1	
Наречие (22 часа)					
65		Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Общее грамматическое значение наречий.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
66		Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
67		Разряды наречий по значению.	1		
68		Простая и составная форма сравнительной степен сравнения наречий.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
69		Простая и составная форма превосходной степени сравнения наречий.	1		
70		Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Словообразование наречий.	1		
71		Морфологический анализ наречия.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
72		Слитное написание не с наречиями на -о (-е).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
73		Раздельное написание не с наречиями на -о (-е).	1		

74		Дефис между частями слова в наречиях.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
75		Слитное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
76		Раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	1		
77		Правописание одной буквы Н в наречиях на -о (-е).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
78		Правописание две буквы НН в наречиях на -о (-е).	1		
79		Правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
80		Правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.	1		
81		Правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
82		Правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-.	1		
83		Употребление ь после шипящих на конце наречий.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
84		Орфографический анализ наречий.	1		
85		Повторение темы :«Наречие».	1		Библиотека ЦОК

					https://m.edso.ru/fa27dc36
86		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: « Наречия».		1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27dd9e
Слова категории состояния (2 часа)					
87		Слова категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния.		1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27df1a
88		Слова категории состояния и наречия. Роль слов категории состояния в речи.		1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27e262
Служебные части речи (1 час)					
89		Служебные части речи в русском языке. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.		1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27e5b4
Предлог (12 часов)					
90		Предлог как часть речи. Грамматические функции предлогов.		1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27e866
91		Разряды предлогов по происхождению: производные и непроизводные предлоги.		1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27edf2
92		Разряды предлогов по происхождению: производные и непроизводные предлоги.		1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27ef3c

93		Правописание производных предлогов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
94		Разряды предлогов по строению: простые и составные предлоги.	1		
95		Разряды предлогов по строению: простые и составные предлоги.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
96		Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
97		Правильное использование предлогов из – с, в – на.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
98		Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно.	1		
99		Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами вопреки, наперерез.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
100		Морфологический анализ предлога.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
101		Повторение темы «Предлог».	1		
Союз (12 часов)					
102		Союз как служебная часть речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978

103		Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, частей текста. Союзы и союзные слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
104		Разряды союзов по строению: простые и составные.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
105		Правописание составных союзов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
106		Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
107		Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
108		Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
109		Правописание союзов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
110		Знаки препинания в сложных союзных предложениях.	1		
111		Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
112		Морфологический анализ союза.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

					o.ru/fba948f6
113		Повторение темы «Союз».	1		
Частица (12 часов)					
114		Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.	1		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fba94d6a
115		Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные и модальные.	1		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fba9510c
116		Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской.	1		
117		Интонационные особенности предложений с частицами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fba95a26
118		Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fba95918
119		Разграничение частиц не и ни.	1		
120		Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fba9562a
121		Правописание частиц бы, ли, же с другими словами.	1		
122		Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.	1		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fba95b3e
123		Морфологический анализ	1		Библиотека

		частицы.			ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
124		Повторение темы «Частица».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
125		Повторение темы «Служебные части речи».	1		
Междометие (4 часа)					
126		Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи. Междометия как особая группа слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
127		Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
128		Морфологический анализ междометия	1		
129		Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средств создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
Омонимия слов разных частей речи (2 часа)					
130		Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c

131		Использование грамматических омонимов в речи.	1		
Повторение изученного в 7 классе (5 часов)					
132		Контрольный итоговый диктант с грамматическим заданием за курс 7 класса.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
133		Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
134		Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях.	1		
135		Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	1		
136		Повторение. Правописание служебных частей речи.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			126	10	

8 класс

№ урока	Дата\даты проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1		Русский язык в кругу других славянских языков. Русский язык как один из славянских языков.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2		Повторение. Правописание причастий. Причастный оборот. Практикум.	1		Интерактивное учебное пособие «Наглядный русский язык».
3		Повторение. Деепричастие и деепричастный оборот. Практикум.	1		
4		Повторение. Наречие. Слова категории состояния. Практикум.	1		
5		Повторение. Служебные части речи. Практикум.	1		
6		Входная контрольная работа.		1	
Раздел 2. Язык и речь					
7		Монолог и диалог.	1		Мультимедийная презентация
8		Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.	1		
9		Выступление с научным сообщением.	1		
10		Диалог	1		
Раздел 3. Текст					
11		Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте. Текст и его основные признаки. Средства и способы связи предложений в тексте.	1		Мультимедийная презентация

12-13		Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).	2		
14		Сочинение-рассуждение. Виды аргументации.	1		
15		Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект	1		
16		Р.р. Сжатое изложение.		1	
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
17		Функциональные разновидности современного русского языка.	1		Интерактивное учебное пособие «Наглядный русский язык».
18		Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).	1		
19		Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.	1		
20		Основные жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему).	1		
21		Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.	1		
22		Р.р. Сочинение-рассуждение.		1	
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
23		Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее представление).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee

24		Пунктуация.Функции знаковпрепинания.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a97dee
Раздел6.Системаязыка.Словосочетание					
25		Словосочетание, его структура и виды. Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов и подчинительной связи между ними.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a97dee
26		Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.	1		Интерактивн ое учебное пособие «Наглядный русский язык».
27		Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1		
28		Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.	1		Интерактивн ое учебное пособие «Наглядный русский язык».
29		Синтаксический анализ словосочетаний	1		Мультимеди йная презентация
30		Р.р. Подготовка к сочинению- описанию картины В.Поленова «Бабушкин сад».		1	
Раздел 7.Система языка. Предложение.					
31		Понятие о предложении. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные,	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a97dee

		вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение, знаки препинания.			
32		Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.	1		Интерактивное учебное пособие «Наглядный русский язык».
33		Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).	1		
34		Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).	1		Мультимедийная презентация
35		Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.	1		
36		Нормы построения простого предложения, использования инверсии. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	1		Мультимедийная презентация
37		Подлежащее и сказуемое как	1		Интерактивное учебное

		главные члены предложения.			пособие «Наглядный русский язык».
38		Подлежащее и способы выражения подлежащего.	1		
39		Сказуемое. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1		Интерактивное учебное пособие «Наглядный русский язык».
40		Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами <i>большинство – меньшинство</i> , количественными сочетаниями.	1		Мультимедийная презентация
41		Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	1		
42		Контрольная работа по теме «Словосочетание. Подлежащее и сказуемое».		1	
43		Второстепенные члены предложения, их виды.	1		Мультимедийная презентация
44		Определение как второстепенный член предложения.	1		Мультимедийная презентация
45		Определения согласованные и несогласованные.	1		Наглядный русский
46-47		Приложение как особый вид определения.	2		Наглядный русский
48		Дополнение как второстепенный член предложения.	1		Наглядный русский
49		Дополнения прямые и косвенные.	1		Наглядный русский
50		Обстоятельство как второстепенный член предложения.	1		Наглядный русский

51		Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры степени, условия, уступки).	1		Мультимедийная презентация
52		Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	1		Мультимедийная презентация
53		Р.р. Сжатое изложение.		1	
54		Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений.	1		Наглядный русский
55		Назывные предложения.	1		
56		Определённо-личные предложения.	1		
57		Неопределённо-личные предложения.	1		
58		Обобщённо-личные предложения.	1		
59		Безличные предложения.	1		
60		Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.	1		Мультимедийная презентация
61		Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.	1		Мультимедийная презентация
62		Особенности употребления односоставных предложений в речи.	1		Мультимедийная презентация
63		Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	1		Мультимедийная презентация
64		Понятие о простом осложнённом предложении.	1		Наглядный русский
65		Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.	1		Наглядный русский
66		Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.	1		Мультимедийная презентация
67		Однородные и неоднородные предложения.	1		Наглядный русский

68		Предложения с обобщающими словами при однородных членах.	1		Мультимедийная презентация
69		Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
70		Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и...и, ил и...или, либо... либо, ни...ни, то...то</i>).	1		
71		Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.	1		Мультимедийная презентация
72		Правила постановки знаков препинания в простом предложении с союзами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
73		Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	1		Мультимедийная презентация
74		Обособление. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения.	1		
75		Обособленные определения.	1		Интерактивное учебное пособие «Наглядный русский язык».

76		Правила обособления согласованных и несогласованных определений. Практикум	1		Мультимедийная презентация
77		Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Пунктуация в простом осложнённом предложении».		1	
78		Обособленные приложения.	1		Интерактивное учебное пособие «Наглядный русский язык».
79		Правила обособления приложений. Практикум.	1		Интерактивное учебное пособие «Наглядный русский язык».
80		Обособленные обстоятельства.	1		Интерактивное учебное пособие «Наглядный русский язык».
81		Правила обособления обстоятельств. Практикум.	1		Интерактивное учебное пособие «Наглядный русский язык».
82		Обособленные дополнения.	1		Интерактивное учебное пособие «Наглядный русский язык».
83		Правила обособления дополнений. Практикум.	1		Интерактивное учебное

					пособие «Наглядный русский язык».
84		Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.	1		Интерактивное учебное пособие «Наглядный русский язык».
85		Правила обособления уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Практикум.	1		Интерактивное учебное пособие «Наглядный русский язык».
86		Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	1		Мультимедийная презентация
87		Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения.	1		Мультимедийная презентация
88		Правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями. Практикум.	1		
89		Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению: вводные слова по значению различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей.	1		Интерактивное учебное пособие «Наглядный русский язык».
90		Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями. Практикум.	1		
91		Р.р. Сочинение-рассуждение.		1	

92		Вставные конструкции.	1		
93		Правила постановки знаков препинания в предложениях со вставными конструкциями. Практикум.	1		Мультимедийная презентация
94		Правила постановки знаков препинания в предложениях смеждометиями. Практикум.	1		
95		Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.	1		Мультимедийная презентация
96-97		Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.	2		Интерактивное учебное пособие «Наглядный русский язык».
98		Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	1		
99		Повторение по теме «Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами».			
100		Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ за курс 8 класса.		1	
101		Повторение по теме «Односоставное предложение»	1		
102		Повторение по теме «Двусоставное предложение»			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			93	9	

9класс

№ урока	Дата проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
Раздел 1. Общие сведения о языке (4 часа + 5 часов на повторение, всего-9 часов)					
1		Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры.	1		
2		Русский язык – государственный язык Российской Федерации	1		Мультимедийная презентация
3		Повторение изученного в 8 классе. Словосочетание и предложение.	1		Интерактивное учебное пособие «Наглядный русский язык». Комплект электронных таблиц "Русский язык - 8 кл."
4-5		Повторение изученного в 8 классе. Знаки препинания в простом и осложненном предложении.	2		
6		Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.		1	
7		Работа над ошибками.	1		
8-9		Русский язык в современном мире. Русский язык – один из основных для общения в странах постсоветского пространства, Евразии, Восточной Европы; один из рабочих языков ООН; один из наиболее распространённых славянских языков.	2		Мультимедийная презентация
Раздел 2. Язык и речь (4 часа)					
10		Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой	1		Интерактивное учебное пособие

		<p>деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо. Виды аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.</p>			«Наглядный русский язык».
11		<p>Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетные картины (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических и пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой</p>	1		
12		Р.р. Подготовка к сжатою изложению.	1		
13		Р.р. Написание сжатого изложения.		1	
Раздел 3. Текст (3 часа)					

14		Текст и его признаки (обобщение). Текст как речевое произведение	1		Мультимедийная презентация
15		Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Особенности функционально - смысловых типов речи (обобщение). Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте.	1		РЭШ
16		Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Представление сообщения на заданную тему в виде презентации.	1		Библиотека ЦОК
Раздел 4. Функциональные разновидности языка (5 часов)					
17		Функциональные разновидности языка. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).	1		
18		Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных	1		Библиотека ЦОК

		<p>разновидностей современного русского языка.</p> <p>Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.</p> <p>Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболола, олицетворение и др..)</p>			
19		<p>Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства.</p> <p>Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект, реферат, рецензия; их особенности</p>	1		Мультимедийная презентация
20		Нормы построения текстов научного стиля.	1		Интерактивное учебное пособие «Наглядный русский язык».
21		Особенности написания тезисов, конспекта, реферата, рецензии.	1		Интерактивное учебное пособие «Наглядный русский язык».
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (73 часа)					
22		Сложное предложение. Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация	1		Комплект электронных таблиц

		типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.			"Русский язык - 9 кл."
23		Сложносочиненное предложение. Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.	1		
24		Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.	1		
25		Средства связи частей сложносочинённого предложения.	1		Библиотека ЦОК
26		Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи.	1		Мультимедийная презентация
27		Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению.	1		
28		Р.р. Написание сочинения-рассуждения.		1	
29		Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.	1		Библиотека ЦОК
30-31		Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.	2		РЭШ
32		Повторение темы «Сложносочинённое предложение».	1		РЭШ
33		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложносочинённое предложение».		1	
34		Работа над ошибками.	1		
35		Сложноподчиненное предложение. Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.	1		Комплект электронных таблиц "Русский язык - 9 кл."

36-37		Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.	2		
38-39		Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.	2		
40		Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.	1		Интерактивное учебное пособие «Наглядный русский язык».
41		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1		
42		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1		
43-44		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	2		
45		Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	1		
46		Проверочная работа по теме «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении».	1		
47		Работа над ошибками.	1		
48-49		Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.	2		РЭШ
50-51		Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.	2		
52		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	1		
53-54		Нормы построения сложноподчинённого предложения.	2		Библиотека ЦОК
55		Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом <i>чтобы</i> ,	1		РЭШ

		союзными словами <i>какой, который</i> .			
56		Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.	1		Мультимедийная презентация
57		Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему.	1		
58		Р.р. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.		1	
59-60		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	2		Комплект электронных таблиц "Русский язык - 9 кл."
61		Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении.	1		
62		Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.	1		
63		Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.	1		
64		Контрольный диктант грамматическим заданием по теме «Сложноподчинённое предложение».		1	
65		Работа над ошибками.	1		
66		Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	1		Комплект электронных таблиц "Русский язык - 9 кл."
67		Виды бессоюзных сложных предложений.	1		
68		Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.	1		Библиотека ЦОК Интерактивное учебное пособие «Наглядный русский язык».
69		Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.	1		
70-71		Бессоюзные сложные предложения со значением	2		

		перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.			
72		Р.р. Подготовка к сжато­му изложению.	1		Мультимедийная презентация
73		Р.р. Написание сжатого изложения.		1	
74-75		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2		РЭШ
76		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1		
77		Контрольный диктантс грамматическим заданием по теме «Бессоюзное сложное предложение».		1	
78		Работа над ошибками.	1		
79-80		Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений	2		Интерактивное учебное пособие «Наглядный русский язык».
81		Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».	1		
82-83		Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	2		
84		Типы сложных предложений с разными видами связи.	1		
85-86		Нормы построения сложных предложений с разными видами связи.	2		
87-88		Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами	2		

		связи.			
89-90		Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.	2		
91		Прямая и косвенная речь. Цитирование. Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	1		
92		Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.	1		
93		Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.	1		
94		Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.	1		
Повторение и систематизация изученного (8 часов)					
95		Контрольная работа в формате ОГЭ.		1	Интерактивное учебное пособие «Наглядный русский язык».
96-97		Работа над ошибками. Повторение изученного в 5-9 классах.	1		
98		Повторение. Орфография. Пунктуация.	1		
99		Повторение. Орфография. Пунктуация.	1		
100		Повторение. Язык и речь. Текст. Система языка. Культура речи.	1		
101		Повторение. Выразительность русской речи.	1		
102		Итоговое повторение.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			93	9	

