

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«Выписка
из основной образовательной программы
основного общего образования

Рассмотрено
Методическим объединением
учителей общественных дисциплин
протокол № 1
от 27.08.2024

Согласовано
Зам. директора по УВР
Бибикова Л.В
«27» августа 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»
для основного общего образования
Срок освоения 4 года (с 5 по 9 класс)

Выписка верна 29.08.2024

Директор И.Н. Пихенько



*Составители
учителя географии*

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы основного общего образования 5-9 класс, География (базовый уровень), Москва 2024 год, для основной школы, в полном соответствии с требованиями ФГОС.

Общее число часов: 272 часа, в 5 классе – 1 час в неделю, в 6 классе – 1 час в неделю, в 7-9 классе – 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Географическое изучение Земли

Введение. География – наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных».

История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева – открытие Антарктиды). Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы: «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды», «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам».

Изображения земной поверхности

Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности (топографическая карта). Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности (топографической карте) неровностей земной поверхности. Абсолютная

и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности (топографической карте): стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по плану местности», «Составление описания маршрута по плану местности».

Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определены на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по карте полушарий», «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».

Земля – планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».

Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли.

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа –

материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа «Описание горной системы или равнины по физической карте».

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности».

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительной и животной жизни.

Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой».

6 КЛАСС

Оболочки Земли

Гидросфера – водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные.

Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные.

Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы: «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам», «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации», «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы».

Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение.

Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.

Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагрева земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха. Атмосферное

давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы: «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности», «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды».

Биосфера – оболочка жизни

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практическая работа «Характеристика растительности участка местности своего края».

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты вещества на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности) «Характеристика локального природного комплекса по плану».

7 КЛАСС

ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон».

Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы: «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа», «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».

Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».

Мировой океан – основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности – зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы: «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков», «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации».

Человечество на Земле

Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы: «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам», «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».

Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа «Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам».

Материки и страны

Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX–XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы: «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков», «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе», «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану», «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам», «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки».

Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы: «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии», «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса», «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации», «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других)».

Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».

8 КЛАСС

Географическое пространство России

История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».

Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».

Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения»

Природа России

Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы: «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений», «Объяснение особенностей рельефа своего края».

Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы: «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды, «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны», «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения».

Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы: «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России», «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».

Природно-хозяйственные зоны

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно- хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы: «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах», «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации».

Население России

Численность населения России

Динамика численности населения России в XX–XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные

направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».

Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Народы и религии России

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации».

Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».

Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее – ИЧР) и его географические различия.

Практическая работа «Классификация федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения».

9 КЛАСС

Хозяйство России

Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (далее – ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. Валовой внутренний продукт (далее – ВВП) и валовой региональный продукт (далее – ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р (далее – Стратегия пространственного развития Российской Федерации): цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в Стратегии пространственного развития Российской Федерации как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства».

Топливо-энергетический комплекс (далее – ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (далее – ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады гидроэлектростанции (далее – ГЭС). Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения Энергетической стратегии России на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 июня 2020 г. № 1523-р.

Практические работы: «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах», «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах стран».

Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г.

№ 4260-р.

Практическая работа «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)».

Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа «Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации»

Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года.

Лесопромышленный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. № 312-р (далее – Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года).

Практическая работа «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (главы 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (главы II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».

Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана

окружающей среды. Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 сентября 2022 г. № 2567-р. Особенности АПК своего края.

Практическая работа «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».

Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. № 3363-р.

Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы: «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий», «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края».

Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (далее - ОЭЗ). Территории опережающего развития (далее - ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов».

Регионы России

Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение экономико-географического положения (далее – ЭГП) двух географических районов страны по разным источникам информации», «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных».

Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям», «Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)».

Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны Содружества Независимых Государств и Евразийского экономического союза.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и

установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения географии на уровне основного общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям; принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Совместная деятельность

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта

с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **5 классе** обучающийся научится:

приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии; выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать внутреннее строение Земли;

различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

называть причины землетрясений и вулканических извержений;

применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов

рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать острова по происхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

К концу обучения в **6 классе** обучающийся научится:

описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать питание и режим рек;

сравнивать реки по заданным признакам;

различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

называть причины образования цунами, приливов и отливов; описывать состав, строение атмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных

осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать виды атмосферных осадков;

различать понятия «бризы» и «муссоны»;

различать понятия «погода» и «климат»;

различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

называть границы биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать растительный и животный мир разных территорий Земли; объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном

комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся научится:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции

и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;

приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры мировых и национальных религий;

проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся научится:

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
проводить классификацию природных ресурсов;
распознавать типы природопользования;
находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и

фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт»

для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России; выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на

основе ВИЭ;

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Тематическое планирование.

Тематическое планирование 5 класс

№ урока а уроков	Дата\ даты пров еден ия	Наименование разделов и тем учебного предмета (Возможна конкретизация из раздела «Программное содержание ФРП»)	Коли честв о часов	Контроль ные работы (оценочные процедуры)	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВАНИ Е
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1		География – одна из наук о планете Земля. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.	1		План местности, географические карты. образовательный сайт ИЕСЭН НГПУ http://school-collection.edu.ru/collection
2		<i>Пр. р №1 «Составление календаря природы»</i> <i>Организация фенологических Наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных</i>	1		
3		География в древнее время. Представления о мире в древности, (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим).	1		Карты настенные и интерактивные: Великие географические открытия Карты настенные и интерактивные: Великие географические открытия
4		География в Средние века. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.	1		Карты настенные и интерактивные: Великие географические открытия образовательный сайт ИЕСЭН НГПУ http://school-collection.edu.ru/collection
5		География в Средние века (Азия) География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А.	1		Карты настенные и интерактивные: Великие географические открытия

		Никитина.			
6		<p>Великие географические открытия</p> <p>Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию.</p> <p>Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана.</p> <p>Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.</p>	1		Карты настенные и интерактивные: Великие географические открытия
7		<p>Географические открытия и исследования в XVI-XIX вв</p>	1		Карты настенные и интерактивные: Великие географические открытия
8		<p>Современные географические исследования.</p> <p>Географические открытия Новейшего времени.</p> <p><i>П.р. №2 Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам</i></p>	1		<p>Карты настенные и интерактивные: Великие географические открытия</p> <p>образовательный сайт ИЕСЭН НГПУ http://school-collection.edu.ru/collection</p>
9		<p>Современные географические исследования. Взгляд на Землю из космоса</p>	1		Карты настенные и интерактивные: Великие географические открытия
10		<p>Урок повторения и обобщение знаний и умений по теме «Развитие географических знаний о Земле»</p>	1	1 Контрольная работа(Тест)	Карты настенные и интерактивные: Великие географические открытия
Раздел 2. Изображения земной поверхности (5 часов)					
2.1 Планы местности.					
11		<p>Виды изображения земной поверхности. Планы местности.</p>	1		Карты настенные и интерактивные. Компас.

12		Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. <i>Практическая работа № 3:</i> Определение направлений и расстояний по плану местности.	1		План местности, географические карты.
13		Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты.	1		План местности, географические карты.
14		Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта.	1		План местности, географические карты.
15		Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. <i>Практическая работа №4:</i> <i>Составление описания маршрута по плану местности</i>	1		План местности, географические карты. образовательный сайт ИЕСЭН НГПУ http://school-collection.edu.ru/collection

Раздел 2. Изображения земной поверхности (5 часов +1 час из резерва),

2.2 Географические карты.

16		Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах.	1		Карта и интерактивные: Физическая карта полушарий Глобус
17		Географические координаты Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах <i>П.р№ 5</i> <i>Определение координат географических объектов по карте.</i>	1		Карты настенные и интерактивные: Топографическая карта и условные знаки.

18		<p>Определение расстояний и высот по глобусу.</p> <p>Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети.</p>	1		<p>Карты настенные и интерактивные: Топографическая карта и условные знаки.</p>
19		<p>Географическая карта</p> <p>Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас.</p> <p><i>П.р № 6 Определение направлений и расстояний по глобусу и карте</i></p>	1		<p>Карты настенные и интерактивные: Топографическая карта и условные знаки.</p> <p>Комплект инструментов и приборов картографических.</p>
20		<p>Географические карты и навигация в жизни человека</p> <p>Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы</p>	1		<p>Карты настенные и интерактивные: Топографическая карта и условные знаки.</p>
21		<p>Контрольная работа №2 диагностика предметных результатов по теме «<i>Изображение земной поверхности</i>».</p>	1	1 Контрольная работа(Тест)	<p>Карта и интерактивные: Физическая карта полушарий Глобус</p>
Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы					
22		<p>Земля среди других планет Солнечной системы.</p> <p>Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.</p>	1		<p>Карты настенные и интерактивные: Топографическая карта и условные знаки.</p>
23		<p>Движение Земли по околосолнечной орбите.</p> <p>Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца.</p>	1		<p>Карты настенные и интерактивные: Топографическая карта и условные знаки.</p>

					Комплект инструментов и приборов картографических.
24		Движение Земли по околосолнечной орбите. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.	1		Карты настенные и интерактивные: Топографическая карта и условные знаки.
25		Пояса освещённости. Суточное вращение Земли. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь <i>Практическая работа №7:</i> 1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России	1		
Раздел 4. Оболочки Земли (7 часов + 1 час из резерва)					
4.1 Литосфера – каменная оболочка Земли.					
26		Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин.	1		Карта и интерактивные: Физическая карта полушарий
27		Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора	1		Глобус Карта и интерактивные: Физическая карта полушарий Глобус
28		Из чего состоит земная кора	1		Карта и интерактивные:

		<p>Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.</p> <p><i>Пр.р №6 «Горные породы, слагающие земную кору»</i></p>			<p>Физическая карта полушарий</p> <p>Глобус</p>
29		<p>Рельеф земной поверхности</p> <p>Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа</p> <p>Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.</p> <p><i>Пр.р №8 «Определение высоты холма простейшим инструментом»</i></p>	1		<p>Карта и интерактивные:</p> <p>Физическая карта полушарий</p> <p>Раздаточная таблица: Рельеф.</p> <p>Интерактивное наглядное пособие: Формирование современного рельефа</p>
30		<p>Выветривание и перемещение горных пород</p> <p>Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.</p>	1		<p>Интерактивное наглядное пособие: Горные породы и минералы.</p>
31		<p>Рельеф земной поверхности. Горы суши</p> <p>Равнины и плоскогорья суши</p> <p>Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.</p>	1		<p>Карта и интерактивные:</p> <p>Физическая карта полушарий.</p> <p>Интерактивное наглядное пособие: Рельеф.</p>
32		<p>Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность,</p>	1		<p>Карта и интерактивные:</p> <p>Физическая карта</p>

		и связанные с ней экологические проблемы. <i>П.р № 9: «Описание горной системы или равнины по физической карте»</i>			полушарий, карта океанов. Макет МО
33		Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.	1		Образовательный сайт ИЕСЭН НГПУ http://school-collection.edu.ru/collection
34		Контрольная работа №3 диагностика предметных результатов по теме «Литосфера – каменная оболочка Земли»		1 Контрольная работа (тест)	
Всего часов		34			
Оценочных процедур				3	

Тематическое планирование.

Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Дата\ даты проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета (Возможна конкретизация из раздела «Программное содержание ФРП»)	Количество часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
Раздел 1. Раздел 1. Оболочки Земли – 28ч.					
Тема 1.1 Гидросфера – водная оболочка (10 часов)					
1		Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.	1		Настенная карта и интерактивные карты Настенная карта и интерактивные карты: Океаны.
2		Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод.	1		Настенная карта и интерактивные карты: Океаны. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d634e
3		Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод	1		

4		Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1		Настенная карта и интерактивные карты: Океаны.
5		Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. <i>Пр №1</i> : «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам»	1		Настенная карта и интерактивные карты: Океаны. Таблица настенная и Таблицы раздаточные: Движение воды в океане
6		Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог <i>Практическая работа №2</i> «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.»	1		Настенная карта и интерактивные карты: Океаны. Таблица настенная и Таблицы раздаточные: Воды суши
7		Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. <i>Практическая работа №3</i> «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы»	1		Таблица настенная и Таблицы раздаточные: Воды суши
8		Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.	1		Настенная карта и интерактивные карты: Океаны. Таблица настенная и Таблицы раздаточные: Воды суши
9		Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера.	1		Таблица настенная и Таблицы

		Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу			раздаточные: Воды суши
10		Контрольная работа №1 диагностика предметных результатов по теме «Гидросфера – водная оболочка»	1	1 Контрольная работа(Тест)	Настенная карта и интерактивные карты Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d634e
Тема 1.2. Атмосфера - воздушная оболочка (12 часов)					
11		Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.	1		Термометр Дневник наблюдения.
12		Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.	1		
13		Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха. <i>Практическая работа № 4</i> <i>«Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»</i>	1		Таблица настенная и Таблицы раздаточные: Атмосферное давление. Ветер. Барометр. Календарь погоды
14		Атмосферное давление	1		Таблица настенная и Таблицы раздаточные: Атмосферное давление. Ветер Флюгер. Календарь погоды
15		Движение воздуха Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.	1		Календарь погоды.

16		Вода в атмосфере. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман.	1		Календарь погоды
17		Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.	1		Осадкомер.
18		Погода и её показатели. Причины изменения погоды. <i>Практическая работа №5 «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности»</i>	1	1 Контрольная работа(Тест)	Таблица настенная и Таблицы раздаточные: Погода и климат. Метеостанция
19		Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря			Таблица настенная и Таблицы раздаточные: Погода и климат Метеостанция
20		Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.	1		Термометр
21		Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте.	1		Дневник наблюдения.
22		Контрольная работа №2 диагностика предметных результатов по теме «Атмосфера - воздушная оболочка»	1	1 Контрольная работа(Тест)	Таблица настенная и Таблицы раздаточные: Атмосферное давление. Ветер. Барометр

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d634e
Тема 1.3. Биосфера - оболочка жизни (6 часов)					
23		Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог.	1		Настенная карта и интерактивные карты: Природные зоны России. Таблица настенная и Таблицы раздаточные: Природные комплексы Земли
24		Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.	1		Настенная карта и интерактивные карты: Природные зоны России.
25		Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.	1		Настенная карта и интерактивные карты: Природные зоны России.
26		Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.	1		Настенная карта и интерактивные карты: Природные зоны России.
27		<i>Практические работы №6</i> <i>1. Характеристика растительности участка местности своего края</i>	1		Настенная карта и интерактивные карты: Природные зоны России.
28		Урок повторения и обобщения теме «Биосфера - оболочка жизни»	1		Настенная карта и интерактивные карты: Природные зоны России. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d634e
Раздел 2: Природно-территориальные комплексы. (Географическая оболочка Земли) (4 ч)					
29		Биологический круговорот веществ Природно-территориальные комплексы.	1		Интерактивная доска, таблица.
30		Почвенный покров.	1		Интерактивная доска, таблица.

31		Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка	1		Интерактивная доска, таблица. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d634e
32		<i>П. р № 8 Изучение природных комплексов своей местности.</i>			
33		Природная среда. Охрана природы Исследования и экологические проблемы.	1		Интерактивная доска, презентация.
34		Урок повторения и обобщения по теме «Природно-территориальные комплексы»		1 Контрольная работа(Тест)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d634e
Всего часов		34			
Оценочных процедур				3	

Тематическое планирование.

Тематическое планирование 7 класс

№ урока уроков	Дата\даты проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета (Возможна конкретизация из раздела «Программное содержание ФРП)»	Количество часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли. 20ч.					
		Географическая оболочка.	2ч.		
1		Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2		Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. <i>Практическая работа №1.</i> Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон	1		
Литосфера и рельеф Земли 6ч.					

3		История Земли как планеты.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
4		Литосферные плиты и их движение.	1		
5		Материки, океаны и части света.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
6		Сейсмические пояса Земли. <i>Практические работы</i> №2: Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
7		Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые. <i>Практические работы</i> №3: Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
8		Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
		Атмосфера и климаты Земли	6ч		
9		Закономерности распределения температуры воздуха.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
10		Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
11		Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
12		Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
13		Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

14		Карты климатических поясов. Климатограмма. <i>Практическая работа №4: "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
		Мировой океан – основная часть гидросферы	6 ч		
15		Мировой океан и его части	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
16		Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
17		Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. <i>Практическая работа №5: "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
18		Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
19		Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. <i>Практическая работа №6: «Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации»</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
20		Контрольная работа 1: «Атмосфера и климаты Земли» и «Мировой океан – основная часть гидросферы»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

Раздел 2. Человечество на Земле. 7ч

		Численность населения.	Зч		
21		Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
22		Методы определения численности населения, переписи населения. <i>Практическая работа №7:</i> «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам»			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
23		Размещение и плотность населения. <i>Практическая работа №8:</i> «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
		Страны и народы мира	4		
24		Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
25		Мировые и национальные религии. География мировых религий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
26		Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
27		Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. <i>Практическая работа №9:</i> «Сравнение занятий населения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

		двух стран по комплексным картам»			
Раздел 3. Материки и страны. 34ч					
		Южные материки	17		
28		Африка. История открытия. Географическое положение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
29		Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
30		<i>Практическая работа №10:</i> «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
31		Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
32		Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
33		Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
34		Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
35		Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
36		Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

37		Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
38		Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. <i>Практическая работа №11:</i> «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
39		Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
40		<i>Практическая работа №12:</i> «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
41		<i>Практическая работа №13:</i> «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
42		<i>Практическая работа №14:</i> «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
43		Антарктида – уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
44		Обобщающее повторение «Южные материки». Контрольная работа №2 по теме «Южные материки»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
		Северные материки	17		

45		Северная Америка. История открытия и освоения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
46		Северная Америка. Географическое положение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
47		Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
48		Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
49		Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
50		Обобщающее повторение по теме: «Северные материка. Северная Америка»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
51		Евразия. История открытия и освоения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
52		Евразия. Географическое положение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
53		Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
54		Евразия. Основные черты климата. <i>Практическая работа №15:</i> «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

55		Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
56		Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. <i>Практическая работа №16:</i> «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
57		Евразия. Население	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
58		Евразия. Политическая карта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
59		Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
60		Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
61		<i>Практическая работа №17:</i> «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
62		<i>Практическая работа №18:</i> «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
63		Контрольная работа №3 по теме «Северные материки». Обобщающее повторение по теме "Северные материки»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

		Взаимодействие природы и общества	6		
64		Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. <i>Практическая работа №19:</i> «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
65		Международное сотрудничество в охране природе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
66		Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
67		Контрольная работа №4 по теме "Взаимодействие природы и общества"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
68		Обобщающее повторение по теме «Взаимодействие природы и человека».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
			68	4	
Всего часов			68		
Оценочных процедур			4		

Тематическое планирование.

Тематическое планирование 8 класс

№ урока уроков	Дата\даты проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета (Возможна конкретизация из раздела «Программное содержание ФРП)	Количество часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
Раздел 1. Географическое пространство России 13ч					

		История формирования и освоения территории России	4ч		
1		История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
2		Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1		
3		Изменения внешних границ России в XX в.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
4		Воссоединение Крыма с Россией. <i>Практическая работа №1:</i> «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
		Географическое положение и границы России	3		
5		Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
6		Границы Российской Федерации. Страны – соседи России. Моря, омывающие территорию России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
7		Обобщающее повторение по темам «История формирования и освоения территории России» и «Географическое положение и границы России»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
		Время на территории России	2		
8		Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
9		<i>Практическая работа №2:</i> «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
		Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	4		

10		Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
11		Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
12		Макрорегионы России. Крупные географические районы России. <i>Практическая работа №3:</i> «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
13		Контрольная работа №1: по теме «Географическое пространство России»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
Раздел 2. Природа России 42ч					
		Природные условия и ресурсы России	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
14		Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1		
15		Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1		
16		Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
17		<i>Практическая работа №4:</i> «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28

		Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		
18		Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
19		Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
20		Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
21		Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
22		Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
23		<i>Практическая работа №5: «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений»</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
24		Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
25		Особенности рельефа своего края. <i>Практическая работа №6: «Объяснение особенностей рельефа своего края»</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
		Климат и климатические ресурсы	7		

26		Факторы, определяющие климат России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
27		Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. <i>Практическая работа №7:</i> «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
28		Распределение температуры воздуха по территории России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
29		Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. <i>Практическая работа №8:</i> «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
30		Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
31		Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
32		Особенности климата своего края. <i>Практическая работа №9:</i> «Оценка влияния основных климатических показателей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28

		своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения»			
		Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	7		
33		Моря как аквальные ПК	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
34		Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. <i>Практическая работа №10:</i> «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
35		Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. <i>Практическая работа №11:</i> «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
36		Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
37		Ледники. Многолетняя мерзлота	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
38		Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
39		Контрольная работа №2: по разделу «Природа России» . Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28

		Природно-хозяйственные зоны	16		
40		Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
41		Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
42		Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
43		Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
44		Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
45		Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
46		Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
47		Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
48		Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
49		Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
50		Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
51		Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28

52		Горные системы азиатской части России. <i>Практическая работа №12:</i> «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
53		Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. <i>Практическая работа №13:</i> «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
54		Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
55		Контрольная работа №3: по теме «Природно-хозяйственные зоны»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28

Раздел 3. Население России 13

		Численность населения России	3		
56		Динамика численности населения России в XX-XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
57		Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28

58		Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. <i>Практическая работа №14:</i> «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
		Территориальные особенности размещения населения России	4		
59		Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
60		Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
61		Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
62		Контрольная работа №4: по темам «Численность населения России» и «Территориальные особенности размещения населения России»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
		Народы и религии России	2		
63		Россия – многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. <i>Практическая работа №15:</i> «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28

64		География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России ¹	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
		Половой и возрастной состав населения России	3		
65		Половой и возрастной состав населения России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
66		Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа №16: "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
67		Обобщающее повторение по темам «Народы и религии России» и «Половой и возрастной состав населения России»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
		Человеческий капитал	1		
68		Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. <i>Практическая работа №17: «Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения»</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
				4	Пр. работ 17
Всего часов				68	
Оценочных процедур				4	

Тематическое планирование.

Тематическое планирование 9 класс

№ урока а уроков	Дата\ даты пров еден ия	Наименование разделов и тем учебного предмета (Возможна конкретизация из раздела «Программное содержание ФРП»)	Кол ичес тво часо в	Контрольны е работы (оценочные процедуры)	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
Раздел 1. Хозяйство России					
1		Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
2		Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e
3		Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. <i>Практическая работа №1</i> «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20
4		Контрольная работа №1. Обобщающее повторение по теме «Общая характеристика хозяйства России»		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e
5		ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc
6		Нефтяная промышленность	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2

7		Газовая промышленность	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e
8		Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586
9		Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". <i>Практическая работа №2 «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны»</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720
10		Контрольная работа №2. «Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)»		1	
11		Металлургический комплекс. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892
12		Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e
13		Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc

		<i>Практическая работа №3</i> «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)»			
14		Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. <i>Практическая работа №4</i> «Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e
15		География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78
16		Контрольная работа № 3 по темам «Металлургический комплекс» и «Машиностроительный комплекс»		1	
17		Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6
18		Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6
19		Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684

		мировом производстве продукции лесного комплекса			
20		<p>География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда.</p> <p><i>Практическая работа №4</i> «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса»</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6</p>
21		Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1		
22		Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80</p>
23		Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0</p>
24		Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12</p>
25		<p>Особенности АПК. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края.</p> <p><i>Практическая работа №5</i> «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК»</p>	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a</p>

26		Обобщающее повторение по теме «Агропромышленный комплекс (АПК)»	1		
27		Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6
28		Морской и внутренний водный транспорт. <i>Практическая работа №6</i> «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a
29		География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc
30		Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект «Информационная инфраструктура»	1		https://m.edsoo.ru/88667c2811
31		Рекреационное хозяйство. <i>Практическая работа №7</i> «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980
32		Обобщение материала «Инфраструктурный комплекс»	1		
33		Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84
34		Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4

		года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. <i>Практическая работа №8</i> «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов»			
Раздел 2. Регионы России					
35		Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6
36		Европейский Север России. Особенности населения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe
37		Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		
38		Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416
39		Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e
40		Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0
41		Центральная Россия. Особенности населения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e
42		Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a
43		Поволжье. Географическое положение. Особенности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80

		природно-ресурсного потенциала			
44		Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98
45		Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0
46		Юг Европейской части России. Особенности населения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc
47		Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226
48		Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2
49		Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. <i>Практическая работа №9</i> «Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4
50		Урал. Особенности населения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea
51		Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c
52		Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. <i>Практическая работа №10</i> «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938

53		Контрольная работа №4 по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"		1	
54		Сибирь. Географическое положение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e
55		Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2
56		Сибирь. Особенности населения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24
57		Сибирь. Особенности хозяйства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2
58		Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2
59		Дальний Восток. Географическое положение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6
60		Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a
61		Дальний Восток. Особенности населения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e
62		Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. <i>Практическая работа №11</i> «Выявление факторов размещения предприятий (одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору))»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba
63		Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. <i>Практическая работа №12</i> «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации)»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6

		Федерации) по заданным критериям»			
64		Контрольная работа №5 по теме «Восточный макрорегион (Азиатская часть)»		1	
65		Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2
66		Итоговая контрольная работа за курс 9 Класса (Тест)		1	
67		Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184
68		Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba
Всего часов			68		
Оценочных процедур			5		