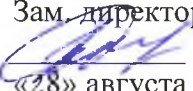


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Перспектива» г. Брянска**

Выписка
из основной образовательной программы
начального общего образования (29.08.2024)

Рассмотрено
Методическое объединение
учителей нач. классов
Протокол №1
от 28.08.2024 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
 Е. И. Маркина
«28» августа 2024 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Математика»**

Срок освоения 4 года (с 1 по 4 класс)

Выписка верна 29.08.2024

Директор  И. Н. Пихенько



Составители
учителя начальных классов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования «Математика» (1-4 класс)

Общее число часов – 540 часов: в 1 классе – 132 часа, во 2 классе – 136 часов, в 3 классе – 136 часов, в 4 классе – 136 часов.

В соответствии с учебным планом в 1-4 классах на учебный предмет «Математика» отводится 4 часа в неделю.

Срок освоения рабочей программы: 1-4 классы, 4 года

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм); измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.

- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы – рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины – миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикладку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы – центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1-2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки, и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;

- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **четвертом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно); деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего

- действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
 - выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
 - находить долю величины, величину по ее доле;
 - находить неизвестный компонент арифметического действия;
 - использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
 - использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
 - использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
 - определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
 - решать текстовые задачи в 1-3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
 - решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т. п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
 - различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
 - изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
 - различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
 - выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
 - формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей;
 - классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
 - извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
 - заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
 - использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм,

- упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

4. Календарно – тематическое планирование

1 класс

УМК «Школа России»,

Математика. 1 класс. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И., М., Просвещение

№ урока	Дата проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета (Возможна конкретизация из раздела «Программное содержание ФРП»)	Количество часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
Пространственные отношения и геометрические фигуры					
1.		Счёт предметов.	1		Урок «Подготовка к изучению чисел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/ Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
2.		Пространственные представления.	1		
3.		Временные представления.	1		
4.		Сравнение групп предметов по размеру: больше, меньше, столько же.	1		
5.		Сравнение групп предметов, введение понятия «больше (меньше) на...»	1		
6.		На сколько больше (меньше)? Введение понятия «столько же».	1		
7.		Закрепление пройденного. Странички для любознательных.	1		
8.		Проверочная работа по теме «Счёт предметов. Сравнение групп предметов».	1		
9.		Входная диагностическая работа.	1	Входная диагностическая работа	
Числа и величины.					
Пространственные отношения и геометрические фигуры.					
10.		Много. Один. Письмо цифры 1.	1		Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/ Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ)
11.		Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1		
12.		Число 3. Письмо цифры 3.	1		
13.		Знаки +, -, =.	1		

		«Прибавить», «вычесть», «получится».			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/
14.		Число 4. Письмо цифры 4.	1		Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ)
15.		Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/
16.		Число 5. Письмо цифры 5.	1		Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ)
17.		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/
18.		Странички для любознательных.	1	Проверочная работа	Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ)
19.		Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
20.		Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Закрепление по теме «Геометрические понятия».	1		Урок «Равенство. Неравенство. Знаки «>», «<», «=» (РЭШ)
21.		Знаки «больше», «меньше», «равно».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
22.		Равенство. Неравенство.	1		Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ)
23.		Многоугольник.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/
24.		Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1		Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9» (РЭШ)
25.		Закрепление. Письмо цифры 7.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/
26.		Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1		Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ)
27.		Закрепление. Письмо цифры 9.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
28.		Число 10. Запись числа 10.	1		Урок «Состав чисел от 2 до 10. Числа в загадках, пословицах, поговорках» (РЭШ)
29.		Числа от 1 до 10. Закрепление.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/
30.		Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1		
31.		Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1		
32.		Число и цифра 0. Свойства 0.	1		
33.		Странички для любознательных.	1		
34.		Повторение	1		

		пройденного. «Что узнали. Чему научились».			
35.		Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 10».	1	Проверочная работа	
Числа и величины. Текстовые задачи.					
36.		Приёмы +1, – 1. Знаки +, –, =.	1		Урок «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/
37.		Приёмы – 1 – 1, +1 + 1.	1		Урок «Состав числа 6. Вычитание вида: 6 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/
38.		Приёмы +2, – 2.	1		Урок «Состав числа 7. Вычитание вида 7 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/
39.		Слагаемые. Сумма.	1		Урок «Состав числа 8. Вычитание вида 8 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/
40.		Задача.	1		Урок «Состав числа 9. Вычитание вида 9 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/
41.		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1		Урок «Вычитание вида 10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/
42.		Приёмы +2, – 2. Составление таблиц.	1		
43.		Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		
44.		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1		
45.		Странички для любознательных.	1		
46.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
47.		Повторение пройденного по теме: «Приёмы +1, -1; +2, -2».	1		
48.		Странички для любознательных.	1	Проверочная работа	
49.		Приёмы +3, – 3. Примеры вычислений.	1		
50.		Решение текстовых задач.	1		
51.		Закрепление. Решение текстовых задач.	1		
52.		Приёмы +3, – 3. Составление таблиц.	1		
53.		Закрепление. Сложение и	1		

		соответствующие случаи состава чисел.			131918/ Урок «Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации» (РЭШ)
54.		Решение задач.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/
55.		Закрепление по теме «Решение простых задач»	1		Урок «Знаки «+», «-», «=» (РЭШ)
56.		Странички для любознательных.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/
57.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		Урок «Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ)
58.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/
59.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		Урок «Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2» (РЭШ)
60.		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание от 1 до 10».	1	Проверочная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/
61.		Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1		Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ)
62.		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
63.		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1		Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ)
64.		Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/
65.		Приёмы вычислений вида +4, -4.	1		Урок «Прибавление к числу числа 3. Вычитание числа 3» (РЭШ)
66.		Задачи на разностное сравнение чисел.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/
67.		Решение задач.	1		Урок «Таблица сложения и вычитания с числом
68.		Приёмы + 4. Составление таблиц.	1		
69.		Закрепление. Решение задач.	1	Проверочная работа	
70.		Перестановка слагаемых.	1		
71.		Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1		
72.		Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1		
73.		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1		
74.		Состав чисел в	1		

		пределах 10. Закрепление.			3. Сравнение длин отрезков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/
75.		Повторение изученного состава чисел первого десятка.	1		Урок «Прибавление к числу 4. Вычитание из числа 4» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/
76.		Странички для любознательных.	1		Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 4» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/
77.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Проверочная работа (проверка вычислительных навыков)	Сложение и вычитание до 5: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38
78.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		Урок «Переместительное свойство сложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/
79.		Связь между суммой и слагаемыми.	1		Урок «Таблица сложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/
80.		Решение задач.	1		Длина: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483
81.		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1		Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/
82.		Приём вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1		Урок «Дециметр. Соотношение между дециметром и
83.		Приём вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1		
84.		Закрепление. Решение задач.	1		
85.		Приём вычитания в случаях «вычесть из 10».	1		
86.		Килограмм.	1		
87.		Литр.	1		
88.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		

					сантиметром» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/
89.		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	1	Проверочная работа	Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823
Числа и величины Математическая информация					
90.		Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1		«Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/ Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823
91.		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1		Урок «Связь между суммой и
92.		Запись и чтение чисел второго десятка.	1		слагаемыми.
93.		Дециметр.	1		Подготовка к
94.		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: 10+7, 17-7, 17-10	1		решению задач в 2 действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/
95.		Закрепление по теме «Нумерация чисел от 11 до 20».	1		Урок «Преобразование условия и вопроса
96.		Странички для любознательных.	1		задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/
97.		Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 11 до 20».	1	Проверочная работа	Урок «Решение задач в 2 действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/
98.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ)
99.		Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1		
100.		Составная задача.	1		

101.		Решение задач в два действия.	1		https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039 Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687
Арифметические действия					
102.		Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		Урок «Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/
103.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $*+2$, $*+3$.	1		
104.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $*+4$.	1		Урок «Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/
105.		Решение примеров. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $*+5$.	1		
106.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $*+6$.	1		Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 2$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/
107.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $*+7$.	1		
108.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $*+8$, $*+9$.	1		Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 3$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/
109.		Таблица сложения в пределах 20.	1		
110.		Странички для любознательных. Закрепление решения задач и примеров.	1		Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 4$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/
111.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
112.		Общий приём	1		

		вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.			293200/ Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 5» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/
113.		Вычитание вида 11-*	1		Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 6» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/
114.		Вычитание вида 12-*	1		
115.		Вычитание вида 13-*	1		
116.		Вычитание вида 14-*	1		Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 7» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/
117.		Вычитание вида 15-*	1		
118.		Вычитание вида 16-*	1		
119.		Вычитание вида 17*, 18-*	1		Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 8, □ + 9» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/
120.		Таблица вычитания в пределах 20.	1		
121.		Странички для любознательных.	1		
122.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
123.		Итоговое повторение по теме «Табличное сложение и вычитание».	1		
					Урок «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/ Урок «Общий приём вычитания с переходом через

					десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/ Урок «Приёмы вычитания: 11 – □, 12 – □, 13 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/ Урок «Приёмы вычитания: 14 – □, 15 – □, 16 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/ Урок «Приёмы вычитания: 17 – □, 18 – □, 19 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/
Математическая информация					
124.		Проверочная работа по теме «Арифметические действия».	1	Проверочная работа	Урок «Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10. Число 10. Нумерация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/
125.		Наши проекты. «Математика вокруг нас. Форма. Размер, цвет. Узор и орнамент»	1		Урок «Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/
126.		Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание».	1		Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» (продолжение)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/
127.		Итоговое повторение по теме «Равенства. Неравенства».	1		
128.		Итоговое повторение по теме «Числа и величины»	1		
129.		Итоговое повторение по теме «Текстовые задачи».	1		
130.		Итоговая контрольная работа за 1 класс.	1	Итоговая контрольная работа	
131.		Анализ итоговой контрольной работы. Коррекция знаний.	1		

132.		Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1		Урок «Итоговый урок по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/ Урок «Итоговый урок по курсу математики в 1 классе» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/
Итого: 132 ч				11 ч	

2 класс

УМК «Школа России»,

Моро М.И. и др. Математика. 2 класс– М.: Просвещение

№ уро-ка	Дата про-веде-ния	Тема урока	Кол-во часов	Оценоч-ные проце-дуры	Возможные ЭОР/ЦОР оборудование
Числа и величины.					РЭШ https://easyen.ru/load/m/2_klass/didakticheskij_material_chisla_10_20_tablichnoe_slolzhenie_i_vychitanie/376-1-0-46088 https://easyen.ru/load/m/2_klass/trenazhior_numeracii_a_chisel_ot_21_do_100/376-1-0-28033 https://easyen.ru/load/183/32485317.jpg https://uchitelya.com/matematika/174063-interaktivnyy-trenazher-numeraciya-chisel-v-predelah-100-2-klass.html Интерактивное уч. пособие(диск) -Числа от 11 до 100, -Сложение и вычитание в пределах 100. -Набор разрезных карточек для тренировки устного счета ГУСИ. Счет в пределах 20 -Комплект таблиц: Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни. -Образование и название чисел второго десятка. -Приемы устных вычислений. -Таблица мер длины
1.		Числа от 1 до 20.	1		
2.		Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.	1		
3.		Десяток. Счёт десятками до 100.	1		
4.		Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1		
5.		Письменная нумерация чисел до 100.	1		
6.		Однозначные и двузначные числа.	1		
7.		Единицы измерения длины: миллиметр.	1		
8.		Входная контрольная работа	1	Контрольная работа	
9.		Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач.	1		
10.		Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1		
11.		Метр. Таблица единиц длины. Математический диктант.	1		

12.		Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1		Набор разрезных карточек для тренировки устного счета. ЛИСЯТА. Счет в пределах 100.
13.		Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
14.		Единицы стоимости: рубль, копейка.	1		
15.		Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1		
16.		Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	Проверочная работа	

**Текстовые задачи.
Пространственные отношения и геометрические фигуры**

17.		Обратные задачи.	1		РЭШ https://easven.ru/_ld/702/01038148.jpg https://7gy.ru/shkola/nachalnaya-shkola/1089-onlain-trenazher-po-matematike-slozhenie-vychitanie-do-100-tablichnoe-umnozhenie-i-delenie.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/03/28/interaktivnyy-trenazhyor-vychitanie-v-predelah-100 https://infourok.ru/interaktivnyy-trenazher-slozhenie-v-predelah-100-463309.htm Интерактивное уч. пособие (диск) -Решение задач. -Периметр многоугольника. -Сложение и вычитание
18.		Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1		
19.		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		
20.		Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		
21.		Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1		
22.		Час. Минута. Определение времени по часам.	1		
23.		Длина ломаной.	1		
24.		Решение задач и выражений. Математический диктант.	1		
25.		Решение составных задач.	1		

26.		Порядок действий в выражениях со скобками.	1		с переходом через десяток. Таблица . Прямые и обратные задачи. Комплект таблиц: Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни . -Часовой циферблат Комплект таблиц. Порядок действий 1. Порядок действий в выражениях без скобок. 2. Порядок действий в выражениях со скобками. -Таблица. Периметр многоугольника.
27.		Числовые выражения.	1		
28.		Проверочная работа « Проверим себя и оценим свои достижения»	1	Проверочная работа	
29.		Анализ работы. Сравнение числовых выражений.	1		
30.		Периметр многоугольника.	1		
31.		Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Устная и письменная нумерация в пределах 100».	1	Контрольная работа	
32.		Работа над ошибками. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения.	1		
33.		Переместительное и сочетательное свойства сложения. Решение задач и выражений.	1		
34.		Свойства сложения.	1		
35.		Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1		
36.		Решение задач. Свойства сложения.	1		Арифметические действия. Текстовые задачи.
37.		Закрепление по теме «Свойства сложения».	1		
38.		Приёмы	1		

		вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.			ЭШ https://www.art-talant.org/publikacii/20535-elektronnyy-obrazovatelynyy-resurs-igra--trenagher-po-matematike-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-100 https://vk.com/wall-150273535_3201 https://easyen.ru/Id/349/09904798.jpg https://nashol.me/2018032399622/matematika-slienie-i-vichitanie-v-predelah-100-1-2-klass-uzorova-o-v-nefedova-e-a-2014.html https://www.windowworld.ru/a4/math/ariph/ex/100/ http://razvivajka.ru/ https://obrazavr.ru/trenazhyory/matematicheskietrenazhyory/vychitanie/vychitanie-v-predelah-100/
39.		Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	1		
40.		Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	1		
41.		Приёмы вычислений для случаев $30-7$.	1		
42.		Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	1		
43.		Решение задач. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	Проверочная работа	
44.		Анализ работы. Решение задач и выражений.	1		
45.		Решение задач на встречное движение.	1		
46.		Приём сложения вида $26+7$.	1		
47.		Приёмы вычитания вида $35-7$.	1		
48.		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1		
49.		Решение задач. Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1		
50.		Сложение и вычитание	1		
51.		Контрольная работа по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100».	1	Контрольная работа	
52.		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1		

		Решение задач.			https://infourok.ru/interaktivnyi-trenazhvor-chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie-chast-1-4048762.html Интерактивное пособие(диск) уч. Числовые выражения. Решение уравнений Проверка сложения и вычитания. Комплект таблиц. Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни - - Сложение чисел до 100. -Вычитание чисел до 100. -Комплект таблиц. Таблица зависимости между величинами: скорость-время-расстояние. -Комплект таблиц. Геометрические фигуры и величины. Угол. Виды углов. Комплект таблиц. Геометрические фигуры и величины
53.		Выражения с переменной.	1		
54.		Нахождение буквенных выражений.	1		
55.		Решение задач и выражений изученных видов.	1		
56.		Уравнение.	1		
57.		Решение задач и уравнений.	1		
58.		Решение уравнений	1		
59.		Решение задач изученных видов	1		
60.		Контрольная работа за 1 полугодие по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	Контрольная работа	
61.		Работа над ошибками. Уравнение.	1		
62.		Проверка сложения.	1		
63.		Проверка вычитания.	1		
64.		Решение задач. Равенства и неравенства.	1		
65.		Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел.	1		
66.		Сложение и вычитание в пределах 100.Решение задач	1		
67.		Письменный приём сложения вида 45+23.	1		
68.		Письменный приём вычитания вида 57-26.	1		
69.		Решение задач.	1		
70.		Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.	1		
71.		Решение задач. Проверочная работа	1	Проверочная	

		« Проверим себя и оценим свои достижения»		работа	
72.		Анализ работы. Письменный приём сложения вида 37+48.	1		
73.		Письменный приём сложения вида 37+53.	1		
74.		Прямоугольник.	1		
75.		Прямоугольник. Решение задач и выражений.	1		
76.		Письменный приём сложения вида 87+13.	1		
77.		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1		
78.		Письменный приём вычитания вида 40-8.	1		
79.		Письменный приём вычитания вида 50-24.	1		
80.		Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	Контрольная работа	
81.		Работа над ошибками. Письменный приём вычитания вида 52-24.	1		
82.		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1		
83.		Работа над задачами и выражениями.	1		
84.		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1		
85.		Прямоугольник. Работа над задачами и выражениями.	1		
86.		Квадрат.	1		

87.		Свойства сторон квадрата. Решение задач. Проект: «Оригами».	1		
Арифметические действия. Пространственные отношения и геометрические фигуры.					
88		Действие умножения. Знак умножения.	1		РЭШ https://easven.ru/load/m/2_klass/1m_interaktivnyi_test_chisla_ot_1_do_100/376-1-0-78333 https://pedsovet.su/load/240-1-0-56078 https://videouroki.net/tests/umn_ozhienii-i-dieleniie-v-priedielakh-100.html https://mentalar.ru/trenazher-po-matematike/ https://obrazavr.ru/trenazhyory/matematicheskie-trenazhyory/
89		Составление и решение примеров на умножение.	1		
90		Конкретный смысл действия умножения.	1		
91		Решение задач и выражений.	1		
92		Периметр прямоугольника. Решение задач.	1		
93		Умножение на 1 и на 0.	1		
94		Название компонентов умножения.	1		
95		Работа над задачами и выражениями.	1		
96		Название компонентов умножения. Решение задач.	1		
97		Переместительный закон умножения.	1		
98		Закрепление изученного материала. Переместительный закон умножения.	1		Интерактивное уч. пособие (диск) -Конкретный смысл действия умножения. -Умножение и деление. -Компоненты умножения и деления. - Переместительное свойство умножения
99		Конкретный смысл деления.	1		
100		Решение задач на деление.	1		
101		Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Письменное сложение и вычитание».	1	Контрольная работа	
102		Работа над ошибками. Решение задач действием деления.	1		Комплект таблиц. Умножение и деление 1. Умножение и деление. 2. Приемы внетабличного умножения. 3. Умножение и деление с единицей и нулем. -Комплект таблиц. Компоненты умножения и деления

103		Составление таблицы деления на 2.	1	
104		Названия компонентов деления.	1	
105		Закрепление. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	Провер очная работа
Математическая информация. Арифметические действия.				
106.		Анализ проверочной работы. Решение задач и выражений.	1	
107.		Взаимосвязь действий умножения и деления.	1	
108.		Приёмы умножения и деления на 10.	1	
109.		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
110.		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	
111.		Проверочная работа по теме: «Умножение и деление»	1	
112.		Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	
113.		Умножение на 2. Составление таблицы умножения на 2.	1	
114.		Приёмы умножения числа 2.	1	
115.		Приемы деления на 2.	1	
116.		Решение задач. Умножение и деление на 2.	1	

РЭШ
https://ypok.pf/library/interaktivnij_test_chisla_ot_1_do_100_tablichnoe_u_134838.html
<https://blitztest.ru/math/mental-math-trainer>
<https://kopilkaurokov.ru/math/atematika/presentacii/tablitsumnozheniiaintieraktivnyitrienazhi>
https://education.yandex.ru/home/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=performance_home&utm_content=интерактивный%20тренажер%20таблица%20умножения&utm_term=poisk&yclid=5227873130016987124

**Интерактивное уч.
пособие (диск)**
-Умножение и и деление
на 2,3.
-Единицы измерения
стоимости.

**Комплект таблиц.
Умножение и деление**
-Таблица умножения и
деления.

**Таблица зависимости
между величинами:** цена,
количество, стоимость.

117.		Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1		-Пособие с эластичным элементом «Умножение и деление». РЭШ https://market.yandex.ru/search?text=интерактивный%20теренажер%20таблица%20умножения%20и%20деления%20на%202&clid=703&cpa=0&onstock=0&local-offers-first=0 Интерактивное уч. пособие (диск) -Единицы измерения длины -Единицы измерения времени. Решение задач. Пособие с эластичным элементом. Единицы измерения.
118.		Умножение числа 3. Умножение на 3.	1		
119.		Умножение числа 3. Умножение на 3.	1		
120.		Деление на 3.	1		
121.		Решение задач и выражений. Деление на 3.	1		
122.		Итоговая комплексная диагностическая работа	1	Диагно стичес- кая работа	
123.		Работа над ошибками. Решение задач.	1		
124.		Умножение и деление на 2 и 3. Решение задач.	1		
125.		Решение задач и выражений изученных видов.	1		
126.		Проверочная работа по теме: «Табличное умножение и деление».	1		
127.		Повторение и обобщение пройденного материала по теме "Табличное умножение и деление".	1		
Числа и величины. Арифметические действия. Пространственные отношения и геометрические фигуры.					
128		Итоговая контрольная работа.	1	Контро льная работа	
129		Работа над ошибками.	1		

		Нумерация чисел от 1 до 100. <i>Числа от 1 до 100. Умножение и деление.</i>			
130		Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1		
131		Решение задач. <i>Умножение и деление.</i>	1		
132		Единицы времени, массы, длины.	1		
133		Геометрические фигуры. <i>Решение задач</i>	1		
134		Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	1		
135.		Единицы времени, массы, длины.	1		
136.		Геометрические фигуры. <i>Решение задач.</i>	1		
Всего за год			136 ч		
Контрольных процедур				13	

3 класс.

Математика. 3 класс. М.И. Моро, М.А. Бантова, Москва, Просвещение, 2023

№ урока	Дата	Тема	Оценоч ные процеду ры	Кол-во часов	Возможные ЭОР/ЦОР ОБОРУДОВАН ИЕ
Арифметические действия. Текстовые задачи.					
1.		Сложение и вычитание.		1	
2.		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.		1	
3.		Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.		1	https://resh. edu.ru/subject/les son/5687/ start/273011/
4.		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.		1	
5.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».		1	
6.		Обозначение геометрических фигур буквами.		1	Счетный квадрат "Счет в пределах 100" https://res h.edu.ru/subject/ lesson/5126/ start/214954/
7.		Странички для любопытных. Что узнали, чему научились.		1	

8.		Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение и закрепление изученного во 2 классе».	Входная контрольная работа №1	1	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Математика 3 класс. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения» с методическими рекомендациями для учителя Набор Геометрические тела демонстрационные Комплект таблиц. Геометрические фигуры и величины (9 таблиц)
Арифметические действия. Пространственные отношения и геометрические фигуры.					
9.		Анализ контрольной работы. Связь умножения и деления»		1	Комплект таблиц. Умножение и деление (8 таблиц)
10.		Табличное умножение и деление на 3 и 4. Чётные и нечётные числа.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/start/
11.		Табличное умножение и деление на 3 и 4.		1	
12.		Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.		1	
13.		Зависимость между пропорциональными		1	

		величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.			
14.		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.		1	Комплект таблиц. Порядок действий (3 таблиц+32 карт.)
15.		Проверочная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2».	Проверочная работа	1	
16.		Зависимость между пропорциональными величинами: (расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы).		1	
17.		«Странички для любознательных». Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»		1	
18.		Умножение трех, на 3 и соответствующие случаи деления. Закрепление.		1	Комплект таблиц. Умножение и деление (8 таблиц)
19.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		1	
20.		Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление». Закрепление пройденного.	Проверочная работа	1	
21.		Умножение и деление с числами 4 и 5.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/
22.		Умножение и деление с числами 4,5,6.		1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-umnozhenie-na-i-

					sootvetstvuyushchie-sluchai-deleniya-1599936.html
23.		Задачи на увеличение числа в несколько раз.		1	
24.		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		1	
25.		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		1	
26.		Линейные диаграммы.		1	
27.		Умножение и деление с числами 5,6.		1	
28.		Контрольная работа № 2 «Табличные случаи умножения и деления»	Контрольная работа № 2	1	
29.		Анализ контрольной работы. Умножение и деление с числом 7. Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.		1	https://uchitelya.com/matematika/154352-prezentaciya-zadachi-na-kratnoe-sravnenie-3-klass.html
30.		Страничка для любознательных. Решение задач на зависимость между пропорциональными величинами.		1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-na-nahozhdenie-chetvertogo-proportionalnogo-klass-2212782.html
31.		Математические сказки. Умножение и деление с числами 4,5,6.		1	
32.		Таблица умножения и деления на 6,7.		1	
33.		Повторение. Что узнали. Чему научились.		1	
34.		Повторение. Что узнали. Чему научились.		1	
35.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему		1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-

		научились».			matematike-po-teme-povtorenie-proydennogo-chto-uznali-chemu-nauchilis-vhodnaya-diagnosticheskaya-rabota-kla-1978679.html
36.		Площадь. Единицы площади. Таблица умножения и деления на 7.		1	Комплект таблиц. Умножение и деление (8 таблиц)
37.		Квадратный сантиметр.		1	
38.		Площадь прямоугольника.		1	https://nspportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/11/12/prezentatsiya-matematicheskie-skazki
39.		Умножение и деление с числами 8,9.		1	
40.		Умножение и деление с числами 8,9.Закрепление.		1	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Математика 3 класс. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения» с методическими рекомендациями для учителя. Комплект таблиц. Геометрические фигуры и

					величины (9 таблиц)
41.		Проверочная работа по теме: «Площадь». Закрепление. Решение задач изученных видов.	Проверочная работа.	1	https://uchitelya.com/matematika/66007-prezentaciya-ploschad-edinicy-ploschadi-3-klass.html
42.		Решение задач изученных видов. Закрепление.		1	Настольная развивающая игра по математике «Величины. Работа с информацией» (2 вида по 12 шт.)
43.		Решение задач изученных видов. Закрепление.		1	
44.		Квадратный дециметр.		1	Комплект таблиц. Умножение и деление (8 таблиц)
45.		Задачи на пропорциональное деление.		1	
46.		Квадратный метр.		1	Комплект таблиц. Геометрические фигуры и величины (9 таблиц)
47.		Сводная таблица умножения. Решение текстовых задач.		1	
48.		Сводная таблица умножения. Решение текстовых задач. Математический диктант.		1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/02/20/svodnaya-tablitsa-umnozheniya
49.		«Странички для любознательных». Повторение пройденного по теме «Площадь прямоугольника»		1	Комплект таблиц. Геометрические фигуры и величины (9 таблиц)

50.		«Проверим себя и оценим свои достижения. Табличные случаи умножения и деления с числами 8 и 9».		1	
51.		Умножение на 1.		1	
52.		Умножение на 0.		1	
53.		Случаи деления вида: $a:a$; $0:a$ при $a \neq 0$.		1	https://infourok.ru/urok-matematikis-prezentaciy-delenie-vida-a-a-1943854.html
54.		Решение текстовых задач в три действия.		1	
55.		Решение текстовых задач в три действия.		1	
56.		Контрольная работа № 3 по теме «Табличные случаи умножения и деления. Площадь прямоугольника»	Контрольная работа № 3	1	
57.		Анализ контрольной работы. Задачи-расчёты.		1	
58.		Доли. Образование и сравнение долей.		1	Комплект раздаточного материала Математика (веера) Устный счет. Доли и дроби. Геометрические формы. (3 вида по 8 шт.)
59.		Круг. Окружность.		1	
60.		Диаметр окружности (круга).		1	
61.		Диаметр окружности (круга). Закрепление.		1	Комплект таблиц. Геометрические фигуры и величины (9 таблиц)
62.		Единицы времени: год, месяц, сутки.		1	

63.		Единицы времени: год, месяц, сутки. Закрепление.		1	Настольная развивающая игра по математике «Величины. Работа с информацией» (2 вида по 12 шт.) Настольная развивающая игра по математике «Единицы измерения, Доли и дроби » (2 вида по 12 шт.)
64.		Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.		1	Часовой циферблат раздаточный
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление					
65.		Внетабличное умножение и деление.		1	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
66.		Вычисления вида $80:20$.		1	
67.		Умножение суммы на число.		1	https://m.edsoo.ru/c4e120e0
68.		Решение задач.		1	https://m.edsoo.ru/c4e120e0
69.		Умножение вида $23*4$, $4*23$.		1	https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
70.		Решение задач.		1	https://m.edsoo.ru/c4e120e0
71.		Выражения с двумя переменными		1	
72.		Деление суммы на число.		1	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
73.		Проверочная работа по теме: Деление суммы на число.	Проверочная работа	1	
74.		Деление вида $69:3$, $78:2$.		1	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
75.		Связь между числами при делении.		1	
76.		Проверка деления		1	

77.		Деление вида 87:29, 66:22.		1	https://m.esdsoo.ru/c4e0d400
78.		Проверка умножения		1	
79.		Решение уравнений. Закрепление пройденного материала.		1	
80.		«Странички для любопытных». Что узнали. Чему научились.		1	
81.		Контрольная работа № 4 по теме: "Решение уравнений".	Контрольн ая работа №4	1	
82.		Анализ контрольной работы. Деление с остатком.		1	
83.		Деление с остатком.		1	https://m.esdsoo.ru/c4e0c3f2
84.		Деление с остатком. Закрепление		1	https://m.esdsoo.ru/c4e0c3f2
85.		Деление с остатком методом подбора.		1	
86.		Задачи на деление с остатком.		1	
87.		Случаи деления, когда делитель больше делимого.		1	
88.		Проверка деления с остатком.		1	
89.		Проект "Задачи- расчеты".		1	
90.		Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». «Страничка для любопытных».		1	
91.		Контрольная работа № 5 по теме: "Деление с остатком".	Контрольн ая работа №5	1	https://m.esdsoo.ru/c4e0c3f2
Числа от 1 до 1000. Нумерация					
92.		Анализ контрольной работы. Счетная единица - сотня		1	
93.		Образование и		1	

		название трехзначных чисел.			
94.		Разряды счетных единиц. Запись трехзначных чисел.		1	https://m.esdsoo.ru/c4e0820c
95.		Письменная нумерация чисел в пределах 1000		1	https://m.esdsoo.ru/c4e07208
96.		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.		1	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
97.		Замена числа суммой разрядных слагаемых.		1	
98.		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.		1	https://m.esdsoo.ru/c4e0820c
99.		Сравнение трёхзначных чисел.		1	
100.		Определение общего количества единиц, десятков, сотен. Проверочная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000».	Проверочная работа	1	
101.		Анализ проверочной работы. "Странички для любознательных".		1	
102.		Единицы массы. Грамм.		1	https://m.esdsoo.ru/c4e09116
103.		Единицы длины. Километр.		1	https://m.esdsoo.ru/c4e09bde
104.		Единицы времени. Секунда.		1	https://m.esdsoo.ru/c4e095bc
105.		"Странички для любознательных".		1	
106.		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.		1	
107.		Контрольная работа № 6 по теме "Нумерация	Контрольная работа №6	1	

		в пределах 1000".			
108.		Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.		1	
109.		Приёмы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$.		1	https://m.esdsoo.ru/c4e0ca46
110.		Приёмы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$.		1	
111.		Приёмы письменных вычислений.		1	
112.		Алгоритм сложения трёхзначных чисел.		1	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
113.		Алгоритм вычитания трёхзначных чисел		1	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
114.		Виды треугольников. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	Проверочная работа	1	
115.		Что узнали. Чему научились. «Странички Для любознательных».		1	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление					
116.		Приёмы устных вычислений вида: $180*4$, $900:3$.		1	
117.		Приёмы устных вычислений вида: $240*3$, $203*4$, $960:3$.		1	
118.		Приёмы устных вычислений вида: $240*3$, $203*4$, $960:3$. Закрепление		1	https://m.esdsoo.ru/c4e18120
119.		Приёмы устных вычислений вида: $100:50$, $800:400$.		1	
120.		Приёмы устных вычислений вида: $100:50$, $800:400$. Закрепление		1	
121.		Виды треугольников		1	Комплект

					таблиц. Геометрически е фигуры и величины (9 таблиц)
122.		«Странички для любопытных».		1	
123.		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.		1	
124.		Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Повторение		1	
125.		Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное число.		1	https://m.esoo.ru/c4e18120
126.		Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное число. Закрепление		1	
127.		Деление трехзначного числа на однозначное число.		1	https://m.esoo.ru/c4e1043e
128.		Деление трехзначного числа на однозначное число. Закрепление		1	
129.		Алгоритм письменного деления вида 748:2, 856:4.		1	https://m.esoo.ru/c4e102b8
130.		Итоговая комплексная работа	Итоговая комплекс- ная работа	1	
131.		Анализ комплексной работы. Проверка деления умножением.		1	
132.		Закрепление изученного. Знакомство калькулятором.		1	https://m.esoo.ru/c4e0e81e
133.		Повторение пройденного.		1	https://m.esoo.ru/c4e1858a
134.		Что узнали. Чему			

		научились.			
135.		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.		1	https://m.edsoo.ru/c4e1858a
136.		Резервный урок		1	
Всего часов: 136 ч Оценочные процедуры: 13 ч					

4 класс
УМК «Школа России»
М. И. Моро, С. И. Волкова, М. А. Бантова. Математика. 4 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение.

№ урока	Дата проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы (оценочные Процедуры)	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
Арифметические действия. Математическая информация.					
1.		Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1		https://ya.ru/video/preview/8724501622993993875
2.		Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1		Комплект разрезных карточек для тренировки устного счета.
3.		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1		https://ya.ru/video/preview/643465726317763444
4.		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4540/start/25164/
5.		Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	1		
6.		Свойства умножения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/start/213869/
7.		Алгоритм письменного деления трёхзначных чисел на однозначные.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/start/213993/
8.		Деление трёхзначных чисел на однозначные.	1		
9.		Входная контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Повторение».	1	Контрольная работа	https://ya.ru/video/preview/7441438793492419213

№ урока	Дата проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы (оценочные Процедуры)	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
10.		Работа над ошибками. Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.	1		
11.		Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1		
12.		Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/214055/
13.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.»	1		
14.		Проверочная работа № 1 по теме «Повторение».	1	Проверочная работа	
Нумерация. Арифметические действия.					
15.		Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/start/214117/
16.		Чтение многозначных чисел.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/start/280670/
17.		Запись многозначных чисел.	1		
18.		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа».
19.		Сравнение многозначных чисел.	1		
20.		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1		Комплект разрезных карточек для тренировки устного счета
21.		Выделение в числе общего количества	1		https://resh.edu.ru/subject/

№ урока	Дата проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы (оценочные Процедуры)	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
		единиц любого разряда.			lesson/5234/start/214241/
22.		Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация».	1	Проверочная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/start/214272/
23.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
Величины. Текстовые задачи.					
24.		Единицы длины.. Таблица единиц длины.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/start/214303/
25.		Соотношение между единицами длины.	1		
26.		Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
27.		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1		https://ya.ru/video/preview/7266197387517067398
28.		Таблица единиц площади.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/
29.		Контрольная работа по теме: «Нумерация».	1	Контрольная работа	
30.		Работа над ошибками. Определение площади с помощью палетки.	1		https://ya.ru/video/preview/17853384188661901550
31.		Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/
32.		Время. Единицы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/

№ урока	Дата проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы (оценочные Процедуры)	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВА НИЕ
		времени: год, месяц, неделя.			du.ru/subject/lesson/5235/s tart/214427/
33.		Единица времени – сутки.	1		
34.		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1		https://ypok.pф/library/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_v_4_klasse_po teme_173321.html
35.		Единица времени – век.	1		Интерактивн ое учебное пособие «Наглядная школа. Математика 4 класс»
36.		Таблица единиц времени.	1		https://easven.ru/load/m/4_klass/trenazhi or_velichiny po teme edi nicy vremeni /378-1-0-64998
37.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
38.		Повторение пройденного. Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		
39.		Контрольная работа по теме: «Величины».	1	Контрольная работа	
Арифметические действия. Текстовые задачи.					
40.		Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений.	1		https://reshedu.ru/subject/lesson/4010/s tart/270504/
41.		Приём письменного	1		

№ урока	Дата проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы (оценочные Процедуры)	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВА НИЕ
		вычитания для случаев вида 7000 – 345, 37001 – 18032.			
42.		Нахождение неизвестного слагаемого.	1		<a href="https://resh.e
du.ru/subject/
lesson/4580/s
tart/279796/">https://resh.e du.ru/subject/ lesson/4580/s tart/279796/
43.		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1		
44.		Нахождение нескольких долей целого.	1		<a href="https://easven
.ru/load/m/4
klass/interakt
ivnyi trenazh
ior najdi dol
ju chisla/378
-1-0-80740">https://easven .ru/load/m/4 klass/interakt ivnyi trenazh ior najdi dol ju chisla/378 -1-0-80740
45.		Отработка навыков нахождения нескольких долей целого	1		<a href="https://resh.e
du.ru/subject/
lesson/4022/s
tart/214923/">https://resh.e du.ru/subject/ lesson/4022/s tart/214923/
46.		Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий.	1		<a href="https://ya.ru/v
ideo/preview/
95661329126
13730838">https://ya.ru/v ideo/preview/ 95661329126 13730838
47.		Сложение и вычитание значений величин.	1		
48.		Решение задач с составлением плана решения и проверка полученного ответа	1		<a href="https://resh.e
du.ru/subject/
lesson/5237/s
tart/215016/">https://resh.e du.ru/subject/ lesson/5237/s tart/215016/
49.		Сложение и вычитание величин.	1		<a href="https://resh.e
du.ru/subject/
lesson/4032/s
tart/85761/">https://resh.e du.ru/subject/ lesson/4032/s tart/85761/
50.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
51.		«Странички для любопытных». Задачи – расчёты.	1		<a href="https://ya.ru/v
ideo/preview/
14725031887">https://ya.ru/v ideo/preview/ 14725031887

№ урока	Дата проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы (оценочные Процедуры)	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
					741177604
52.		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	Контрольная работа	
53.		Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
54.		Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		
Числа и величины Арифметические действия.					
55.		Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Свойства умножения.	1		https://va.ru/video/preview/1488901063245208733
56.		Письменные приёмы умножения. Умножение величины на число.	1		Комплект таблиц. «Умножение и деление»
57.		Умножение на 0 и 1	1		
58.		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/start/215078/
59.		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1		https://ypok.pf/library/presentationatciya_po_teme_nahozhdenie_neizvestnogo_mnozhi_071810.html
60.		Контрольная работа за 1 полугодие	1	Контрольная работа	
61.		Работа над ошибками Деление многозначного числа на однозначное.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/start/284460/
62.		Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1		
63.		Письменное деление многозначного числа	1		https://resh.edu.ru/subject/

№ урока	Дата проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы (оценочные Процедуры)	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВА НИЕ
		на однозначное.			lesson/6238/start/215605/
64.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1		
65.		Письменные приёмы деления.	1		https://vpoк.рф/library/presentationatciya_k_uroku_matematiki_v_4_klasse_po_teme_090117.html
66.		Решение задач на пропорциональное деление.	1		https://reshedu.ru/subject/lesson/5240/start/215729/
67.		Письменные приёмы деления .	1		
68.		Решение задач на пропорциональное деление.	1		https://reshedu.ru/subject/lesson/5242/start/280214/
69.		Деление многозначного числа на однозначное.	1		https://va.ru/video/preview/7479450150672090676
70.		Деление многозначного числа на однозначное.	1		
71.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		
72.		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	Контрольная работа	
Арифметические действия. Текстовые задачи. Пространственные отношения и геометрические фигуры .					

№ урока	Дата проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы (оценочные Процедуры)	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВА НИЕ
73.		Работа над ошибками. Умножение и деление на однозначное число.	1		
74.		Скорость. Единицы скорости.	1		https://uchitel ya.com/mate matika/7314- prezentaciya- dvizheniesko rost-vremya- rasstoyanie- 4-klass.html
75.		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		https://resh.e du.ru/subject/ lesson/4581/s tart/215822/
76.		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1		
77.		Решение задач на движение.	1		
78.		Страничка для любопытных.	1		
79.		Умножение числа на произведение.	1		https://resh.e du.ru/subject/ lesson/5241/s tart/273259/
80.		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
81.		Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
82.		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1		Комплект таблиц. Умножение и деление
83.		Решение задач на одновременное встречное движение.	1		https://resh.e du.ru/subject/ lesson/6242/s tart/215946/
84.		Перестановка и группировка множителей.	1		https://resh.e du.ru/subject/ lesson/6241/s tart/
85.		Куб.	1		

№ урока	Дата проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы (оценочные Процедуры)	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВА НИЕ
86.		Прямоугольный параллелепипед.	1		
87.		Страничка для любознательных.	1		
88.		Деление числа на произведение.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/start/109937/
89.		Деление с остатком на 10,100,1000	1		
90.		Составление и решение задач, обратных данной.	1		
91.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/start/216907/
92.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
93.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
94.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5249/start/216845/
95.		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5248/start/216969/
96.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 3 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	Проверочная работа	
97.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
98.		Проект: «Математика	1		

№ урока	Дата проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы (оценочные Процедуры)	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВА НИЕ
		вокруг нас».			
99.		Контрольная работа за 3 четверть.	1	Контрольная работа	
100.		Работа над ошибками. Умножение на двузначное и трёхзначное число	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5246/start/284647/
101.		Умножение числа на сумму.	1		
102.		Письменное умножение на двузначное число.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/start/217466/
103.		Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1		
104.		Пирамида.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4621/start/217497/
105.		Цилиндр. Конус.	1		
106.		Решение текстовых задач.	1		
107.		Решение текстовых задач.	1		
108.		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1		Интерактивн ое учебное пособие «Наглядная школа. Математика 4 класс.
109.		Отработка навыков письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.	1		
110.		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/start/280305/
111.		Закрепление письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.	1		https://uchitel.ya.com/matematika/
112.		Повторение	1		

№ урока	Дата проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы (оценочные Процедуры)	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВА НИЕ
		пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа №4		Проверочная работа	
113.		Деление на двузначное и трёхзначное число	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/start/284796/
114.		Деление с остатком на двузначное число.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4622/start/217931/
115.		Письменное деление многозначного числа на двузначное по плану.	1		
116.		Деление многозначного числа на двузначное	1		
117.		Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/start/217962/
118.		Деление многозначного числа на двузначное.	1		
119.		Всероссийская проверочная работа.	1	ВПР	
120.		Решение составных задач.	1		
121.		Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1		
122.		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6264/start/217993/
123.		Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного.	1		
124.		Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1	Контрольная работа	
125.		Повторение пройденного. «Что	1		

№ урока	Дата проведения	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы (оценочные Процедуры)	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВА НИЕ
		узнали. Чему научились».			
126.		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1		
127.		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1		
128.		Деление на трёхзначное число.	1		https://uchitel ya.com/mate matika/
129.		Проверка умножения делением и деления умножением.	1		https://resh.e du.ru/subject/ lesson/4583/s tart/218117/
130.		Проверка деления с остатком.	1		
131.		Проверка деления.	1		https://resh.e du.ru/subject/ lesson/6265/s tart/218489/
132.		Нумерация. Выражения и уравнения. Повторение пройденного.	1		
133.		Арифметические действия. Числа и действия над ними.	1		https://ya.ru/v ideo/preview/ 15924772449 427989092
134.		Порядок выполнения действий. Величины.	1		
135.		Геометрические фигуры.	1		https://resh.e du.ru/subject/ lesson//
136.		Решение задач.	1		
Всего часов		136 ч			
Оценочных процедур		13 ч			