

«Рассмотрено»
на педагогическом совете

Протокол № _____
от

« ____ » _____ 2024 г.

«Утверждено»

Директор  И.И. Пихенько

« ____ » _____ 2024 г.

**Комплексно-целевая программа
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ «ЦЕНТР
ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА» г. БРЯНСКА
на 2024-2028 годы**

Структура программы

Блоки	Перечень блоков
1.	Концептуальная часть • Понятие патриотизма • Патриотическое воспитание, цели и задачи патриотического воспитания • Выбор, обоснование, актуальность проблемы • Гипотеза, цели и задачи программы
2.	Методы формирования гражданско-патриотических качеств личности
3.	Формы организации деятельности учащихся
4.	Практическая часть
5.	Циклограмма системообразующих мероприятий
6.	Управленческая часть • Механизм реализации Программы. • Механизмы функционирования программы (Соуправление. Информирование. Сотрудничество)
7.	Предполагаемые результаты
8.	Материальная база и Ресурсная база
9.	Приложение: образовательный процесс в системе гражданско - патриотического воспитания

I. Концептуальная часть

Понятие патриотизма.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека.

Зарождающаяся из любви к своей «малой Родине», патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общенационального патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она

способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки.

В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству. Патриотизм неразрывно связан с интернационализмом, чужд национализму, сепаратизму и космополитизму.

Патриотизм – это особая направленность самореализации и социального поведения граждан, критериями для которых являются любовь и служение Отечеству, обеспечение целостности и суверенитета России, ее национальной безопасности, устойчивое развитие, долг и ответственность, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающие как высший смысл жизни и деятельности личности, всех социальных групп и слоев общества.

Патриотизм – это сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества. Такое понимание патриотизма является базовым, а концепция патриотического воспитания выступает в этой связи как направление формирования и реализации данного типа социального поведения граждан.

Патриотизм является одной из наиболее ярких черт российского национального характера. Российскому патриотизму присущи свои особенности. Прежде всего, это высокая гуманистическая направленность российской патриотической идеи; веротерпимость; соборность и законопослушание; общность как устойчивая склонность и потребность россиян к коллективной жизни; особая любовь к родной природе.

Недооценка патриотизма, как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России.

Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность школы и общественных организаций по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание предполагает формирование у обучающихся общественно-значимых ориентаций, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания. Технология патриотического

воспитания должна быть направлена на созидание условий для национального возрождения России как великой державы.

Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание, направленное на формирование готовности к военной службе, как особому виду государственной службы. Военно-патриотическое воспитание характеризуется специфической направленностью, глубоким пониманием каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственностью за выполнение требований военной службы, убежденностью в необходимости формирования необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск и воинских формирований и органов. Патриотическое воспитание военнослужащих организуется и проводится в рамках единой системы воинского воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. В условиях борьбы с международным терроризмом патриотическое воспитание граждан должно определяться национальными интересами России и обеспечивать активное участие граждан в обеспечении ее безопасности от внешних и внутренних угроз.

Цель патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и важнейшими качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

На современном этапе развития нашего общества достижение указанной цели осуществляется через **решение следующих задач:**

- утверждение в обществе, в сознании и чувствах граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;
- создание и обеспечение реализации возможностей для полноценной социализации граждан, более активного вовлечения их в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;
- воспитание граждан в духе уважения к Конституции страны, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;
- привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов государства – Герба, Флага, Гимна Российской Федерации, другой российской символики и исторических святынь Отечества;
- формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами.

Выбор, обоснование, актуальность проблемы.

Настоящая программа определена на основе необходимости систематизации и целенаправленной деятельности педагогического коллектива школы, общественных организаций по формированию у школьников патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, городу, школе, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, города, школы.

Программа направлена на формирование и развитие личности школьника, обладающего качествами гражданина-патриота Родины, города, школы и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время на основе интегрированно-дифференцированного подхода к воспитанию и развитию.

Программа определяет основные пути развития системы патриотического воспитания школьников, содержит систематизированное изложение концептуальных основ патриотического воспитания, обновление его содержания в современных условиях, основных направлений в этой деятельности педагогического коллектива школы, общественных объединений.

Актуальность разработки программы подтверждается событиями последнего времени, а это:

- 1) экономическая дезинтеграция;
- 2) социальная дифференциация общества;
- 3) девальвация духовных ценностей.

Вышеуказанные факторы оказали негативное влияние на общественное сознание большинства и возрастных групп населения города, страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

Стало всё более заметней постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

В целях объединения усилий школы, семьи, общественности, учреждений в патриотическом воспитании разработана данная программа.

ГИПОТЕЗА: Если создать систему целенаправленного патриотического просвещения героических событий отечественной истории, выдающихся достижений страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта, пропаганду здорового образа жизни, ориентированную на героические личности нашей Родины, истинных патриотов Отечества, организовать поисковую, исследовательскую деятельность участников образовательного процесса, деятельность волонтерского и тимуровского движения, то можно воспитать личность, обладающую патриотическим сознанием, культурой, имеющую активную гражданско-патриотическую позицию.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности, патриотизма в процессе обучения и воспитания в школе; массовую патриотическую работу, организуемую не только школой, но и общественными движениями и организациями, деятельность средств массовой информации и т.п.

Создание системы предполагает консолидацию деятельности школы, ветеранских, молодёжных и других общественных организаций, творческих союзов, молодёжных общественных объединений.

Основная цель программы:

- создание благоприятных условий для повышения уровня гражданско-патриотического воспитания в школе, для развития патриотического и национально-исторического самосознания подрастающего поколения.

Основные задачи программы:

1. формирование патриотического сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
2. воспитание веротерпимости уважение прав и свобод сограждан в духовной сфере, определение личностного отношения к любой идеологии, религии;
3. формирование уважения к людям старших поколений, воспитание чувства благодарности ветеранам войны и труда за их подвиги;
4. формирование осознания необходимости защиты Отечества, как долга и обязанности гражданина страны;
5. формирование морально-психологической и физической подготовки молодежи к военной службе;
6. создание системы материального и морального стимулирования педагогов, ведущих целенаправленную деятельность по воспитанию патриотизма, гражданственности.

Реализация программы будет осуществляться в два этапа:

На первом этапе предусматривается:

- проработка организационных основ реализации программы;
- создание и совершенствование нормативно-правовой базы патриотического воспитания; аттестация школьного музея
- разработка классными руководителями, учителями-предметниками подпрограмм, планов;
- проведение классных и школьных мероприятий, включая учащихся 1-11 классов, а также активное участие в городских мероприятиях патриотической направленности.

На втором этапе предполагается:

- реализация основных мероприятий

- систематизация экспонатов школьного музея
- обобщение опыта по патриотическому воспитанию

II. Методы формирования гражданско-патриотических качеств личности

В определении содержания, сущности, методики формирования, организационных форм по воспитанию у подростков гражданских качеств особую роль сыграли П.П.Блонский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, С.Т.Шацкий. Проанализировав существующие в педагогике подходы к методам и формам организации гражданско-патриотического воспитания, рекомендованы группы методов, которые могут быть представлены следующей таблицей.

№ п/п	Группа методов	Методы	Свойства методов
I.	Методы формирования сознания личности	Убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера, различные методики изучения личности воспитанника, его гражданской мотивации, изучения среды и ее влияния на воспитание (анкетирование, ранжирование, неполные предложения, опросы и т.д.)	Постановка подростка в позицию полноправного участника процесса, т.е. он не объект для применения данных методов, а сам принимает активное участие в их использовании.
II.	Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения	Педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, метод-требования, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов, метод социально-значимой деятельности, метод поддержки и успеха сотворчества и сотрудничества, партнерства, метод творческой и учебно-исследовательской, поисковой деятельности,	Необходимо создавать ситуации, в которых подросток упражнялся бы в патриотической гражданской деятельности, осознавал свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. Важно демонстрировать значимость гражданской деятельности подростков для общества. С помощью регулирующих требований формируются традиции поведения.

III.	Методы стимулирования деятельности и поведения	Соревнование, поощрение, взаимовыручка, создание ситуации успеха	Необходимо побуждать подростка корректировать свое поведение. Стимулирование в различных его формах должно быть дозированным и заслуженным. Стимулирование побуждает подростка к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее поведение.
------	--	--	--

Примерные формы организации деятельности учащихся, направленной на формирование гражданско-патриотических качеств личности

- общественный смотр знаний
- уроки Мужества
- уроки творчества
- деловая и ролевая игра
- мозговой штурм
- научная конференция
- «Что? Где? Когда?»
- путешествие в предмет
- аукцион знаний
- экскурсии, походы, поездки
- защита проекта
- «практикум доброты»
- уроки в музее
- дни науки
- исторический календарь
- поисковая работа
- социально значимые акции
- «устный журнал»
- исследовательские и творческие работы
- работа краеведческого музея истории
- военно-спортивные, спортивные игры: «Школа выживания», «Школа безопасности».

III. Практическая часть

Циклограмма системообразующих мероприятий

№	Мероприятия	Исполнитель	Срок исполнения	Ожидаемый результат
---	-------------	-------------	-----------------	---------------------

1	2	3	4	5
1. Создание нормативной правовой базы патриотического воспитания школьников				
1.	На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь знаменательных дат России.	Зам. директора по ВР, учителя истории		Создание историко-правовой основы патриотического воспитания
2.	Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы патриотического воспитания граждан РФ.	Зам. директора по ВР, Зав.библ.	Постоянно гг.	Нормативно-правовая база государственной политики в области патриотического воспитания
3.	Школьный Музей	По отдельному плану		
3.1	Подготовить и провести аттестацию школьного музея Боевой славы.	Зам. дир. по ВР, совет музея	Ежегодно.	Повышение роли музея в сохранении и развитии гордости за свою страну, малую родину, школу, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов и знаменательных событий военной истории Отечества
3.2.	Разработать план использования композиций школьного музея для увековечения памяти воинов-земляков.	Зам. дирек. по ВР, учителя истории		
3.3.	Разработка конспектов системы уроков, связанных с использованием музея Боевой славы	Совет музея, учителя истории		
4.	Принять участие в городском конкурсе программ по патриотическому воспитанию.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	Создание условий для активизации методической работы по проблемам патриотического воспитания.
5.	На основе Положения о военно-спортивной игре «Зарница» разработать план подготовки старшеклассников к участию в военно-спортивной игре «Зарница».	учитель ОБЖ, зам. дир. по ВР., учитель физ-ры	Ежегодно	Совершенствование организации подготовки и проведения военно-спортивной игры «Зарница».
6.	Провести анализ Положения о школьном музее Боевой славы на основе Всероссийского Положения об общественных музеях. Отредактировать.	Заместит. директора по ВР, Совет музея		Разработка нормативно-правовых актов при создании общественных музеев.

2. Совершенствование деятельности педагогического и ученического коллективов школы в области патриотического воспитания школьников

1.	На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ разработать формы и методы работы с учащимися по вопросам патриотического воспитания школьников.	Педагогический совет, зам. директора по ВР		Создание организационной методологической основы патриотического воспитания.
2.	В план работы Совета школы, педагогического совета школы вносить вопросы оценки и прогноза состояния патриотического воспитания учащихся в школе.	Совет школы, Педагогический совет		Мониторинг процессов патриотического воспитания на уровне школы.
3.	Обобщение и распространение накопленного опыта организации патриотического воспитания в школе.	Зам. дир. по ВР		Распространение опыта патриотического воспитания.
4.	Организация и проведение периодической учёбы классных руководителей по проблеме «Российский патриотизм. Истоки, современность, проблемы возрождения и развития».	Зам. дирек. по ВР, учителя		Повышение квалификации педагогических работников.
5.	Проведение семинаров-совещаний учителями-предметниками, реализующими программы патриотической направленности.	Зам. дирек. по ВР, учителя		Повышение квалификации пед. работников, расширение возможностей системы образования.
6.	Проведение заседаний ШМО (краеведение, история, обществознание, экономика, экология, ОБЖ, физическая культура) по реализации программ патриотической направленности.	Заместит. директора по УВР, учителя		Методические разработки по организации патриотического воспитания.
7.	Разработка предложений об учреждении ежегодных переходных вымпелов классам, почетных грамот	Педагогич. совет, совет старшекл.		Активизация детского коллектива.

	учащимся «За активное участие в выполнении Программы».			
8.	Систематические встречи учащихся с воинами в/ч с целью: а) проведение соревнований по военно-прикладным и техническим видам спорта; б) знакомство с организацией службы и быта военнослужащих	Зам дир. по воспитательной работе	Ежегодно	Подготовка к службе в рядах ВС РФ.

3. Система мер педагогического и ученического коллективов по совершенствованию процесса патриотического воспитания школьников

1.	Организация и проведение юбилейных мероприятий	Совет школы, совет старшеклассников.		Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества.
2.	Активное участие в городских, районных, краевых конкурсах, фестивалях	Зам дирек. по ВР,		Вовлечение в работу по патриотическому воспитанию.
3.	Проведение смотра «Строя и песни» (ежегодно 23 февраля).	Зам. дир.по ВР, учит. физическ к. кл.руковод.	Ежегодно 1-5 кл	Вовлечение в работу по патриотическому воспитанию учащихся.
4.	Проведение на базе школы творческих встреч с ветеранами войны и труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, участниками СВО	Зам. директ по ВР, кл. руковод, учащиеся, ветераны войны и труда		Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения.
5.	Подготовка и участие в городских военно-спортивных играх и соревнованиях .	Зам. директ по УВР, совет старшеклас. учащиеся		Формирование у школьников готовности к вооружённой защите Отечества.
6.	Участие школы в цикле мероприятий с молодёжью призывного возраста в период организации призывов на воинскую службу.	Пед. кол., учащиеся	2 и 4 кварталы ежегодно	Обеспечение преемственности традиций разных поколений защитников Отечества
7.	Организация и проведение «Уроков мужества» с привлечением ветеранов	Зам. директ уч-предмет. кл. руковод.		Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений

	армии, флота, участников СВО			
8	Просмотр видеофильмов патриотического содержания	Классные руководители	ежегодно	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества.
9	Викторина о боевых традициях ВС.	Зам. директора по ВР, классн. рук.		Обеспечение преемственности традиций разных поколений защитников Отечества
10	КВН по военной тематике.	Зам. директора по ВР, классн. рук., учителя истории		Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества.
11	Акция «Милосердия»	Кл руководители		Обеспечение преемственности традиций разных поколений защитников Отечества
12	Поздравительная акция к Дню Победы ветеранов ВОВ.	Кл руководители		Обеспечение преемственности традиций разных поколений защитников Отечества
13	Фестиваль патриотической песни.	Зам. директора по ВР, Кл руководители		Обеспечение преемственности традиций разных поколений защитников Отечества
14	Мониторинг «Моя гражданская позиция.	Кл руководители		Вовлечение в работу по патриотическому воспитанию.
15	Тематические классные часы «Твоя малая Родина». «С чего начинается Родина». «Государственная символика России» «Салют, Победа!»	Кл руководители		Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений

16	Посещение музеев, экскурсионная работа.	Кл руководители		Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества.
----	---	--------------------	--	--

4. Воздействие педагогического коллектива на пропаганду патриотизма в средствах массовой информации

1.	Создание цикла УСТНОГО ЖУРНАЛА (стенд), посвящённых Великой Отечественной войне.	Зам. директора по ВР, совет музея, уч-предмет.		Активизация творческого потенциала педагогического коллектива, учащихся.
2.	Разработка и оформление новых композиций школьного музея.	Зам. директ по ВР, совет музея, учителя.		Увековечение событий военной истории
3.	Создание видеофильмов, выставок, стендов с тематикой патриотического воспитания (походы, конкурсы, вечера и т. п.).	Совет школы, учителя, учащиеся		Создание информационной базы в целях пропаганды патриотического воспитания.

5. Координация деятельности школьного коллектива с общественными объединениями и организациями в целях патриотического воспитания учащихся

1.	Подготовка и проведение следующих мероприятий: а) совместное заседание совета музея, Совета старшеклассников; б) совместное перспективное планирование работы советов.	Руководитель музея, учителя истории учащиеся		Совершенствование деятельности общественных объединений в интересах патриотического воспитания учащихся.
2.	Подготовка и издание информационного бюллетеня о деятельности и опыте работы школьного музея	Зам. директ по ВР, учителя истории		Создание информационной базы.

6. Формирование методических основ патриотического воспитания школьников

1.	Проведение заседания МО кл.руководителей «Уровень реализации программы	Администрация, учителя		Решение проблем патриотического воспитания учащихся.
----	--	------------------------	--	--

	патриотического воспитания учащихся».			
3.	Проведение социологических исследований по вопросам патриотического воспитания.	Зам. директ по ВР, учащиеся		Выявление особенностей формирования патриотических чувств и сознания у учащихся.
4.	Подготовка и проведение семинара: «Проблемы патриотического воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие».	Зам. директ по ВР, кл. рук., уч-ся		Решение проблем патриотического воспитания учащихся.

IV. Управленческая часть.

Механизм реализации Программы.

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет Совет по реализации Программы (далее именуется - Совет).

В состав Совета могут входить участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в организации и совершенствовании деятельности по патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Механизмы функционирования программы

Комплексная программа патриотического и гражданского воспитания, формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья детей и подростков на основе социального партнерства призвана выполнить следующие функции:

- Интегрирующую: содействие соединению в одно целое усилий школы и всех субъектов социальных институтов воспитания по созданию благоприятных условий для образования и воспитания детей и подростков;
- Регулирующую: она связана с упорядочиванием общей системы работы образовательного учреждения с родителями;
- Защитную: направлена на комплексное изучение семей, среды воспитания и обеспечение социально-значимой деятельности;
- Корректирующую: осуществление психолого-педагогической коррекции проблемных ситуаций воспитания детей в семье, поведения в общественных местах, наличие вредных привычек.

Построение эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса необходимо вести в двух направлениях:

1. подготовка педагогического коллектива к деятельности в новых образовательных условиях (педагогические советы, круглые столы, учеба классных руководителей, проблемные семинары и т.п.);
2. взаимодействие с родителями, субъектами различных институтов социального воспитания через такие виды деятельности как *соуправление, информирование, сотрудничество.*

Соуправление – участие родителей, общественности, институтов социального воспитания в управлении образовательным учреждением через органы соуправления (Совет школы). Все субъекты совместной образовательной деятельности должны быть реально вовлечены в обсуждение и решение важнейших вопросов патриотического образования и воспитания детей и подростков. Умение анализировать, обобщать, применять обобщение как руководство к действию – это самая сущность педагогического руководства.

Информирование.

В управлении взаимодействием школы и институтов социального воспитания важна проблема информационного обеспечения, а значит, и проблема методов сбора информации. Сбор качественной, надёжной, достоверной информации необходим для анализа воспитательного потенциала среды и поиска путей его использования в воспитательном процессе. Методы сбора информации: целенаправленное педагогическое наблюдение, имеющее конкретные задачи и продуманную программу; различного рода опросы анкетирование; анализ официальных документов; анализ общественного авторитета;

- **Сотрудничество** – организация совместной культурно-досуговой, творческой, социально-значимой, спортивной, трудовой, шефской, поисковой деятельности.

Совместная деятельность должна быть направлена на реализацию воспитательно- развивающих, охранно-оздоровительных, формирующих и контролирующих задач.

V. Предполагаемые результаты:

- расширение системы патриотического воспитания в школе, внедрение передовых форм и методов патриотического воспитания;
- сохранение и развитие чувства гордости, любви к Родине, родному краю, школе;
- активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения;
- формирование у школьников готовности к вооружённой защите Родины;
- активизация интереса к углублённому изучению истории Отечества;

- повышение интереса учащихся к военно-прикладным видам спорта, развитию физических и волевых качеств;
- воспитание у школьников уважения к подвигу народа;
- привлечение широкой общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников;
- расширение и совершенствование информационной базы пропаганды патриотического воспитания в школе; Работа постоянно действующего сменного стенда.
- повышение роли и авторитета поисковых ученических объединений в школе;
- расширение методологической базы патриотического воспитания в системе образования;
- активизация творческого потенциала педагогов в деле патриотического воспитания.

VI. Материальная база и ресурсная база

Материальная база:

учебно-методический комплекс по программе ОБЖ,
кабинет ОБЖ,
спортивный зал,
спортивный стадион,
материально-техническое обеспечение уроков ОБЖ,
компьютеры, мультимедийный проектор
школьный музей

Ресурсная база: директор, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физкультуры, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, учителя истории и весь педагогический коллектив, Совет Ветеранов.