

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Перспектива» г. Брянска**

**Выписка
из основной образовательной программы
начального общего образования**

Рассмотрено
Методическое объединение
Учителей иностранных языков
протокол №1
от 27.08.2024

Согласовано
с зам. директора по УВР
Кривошеевой Е.О.
«27» августа 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Английский язык»
для начального общего образования
Срок освоения 3 года (со 2 по 4 класс)**

Выписка верна 29.08.2024

Директор

И.Н. Пихенько



Составители

учителя английского языка

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Федеральной рабочей программы начального общего образования» Иностранный (английский) язык) 2-4 класс

Общее число часов– 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

В соответствии с учебным планом

Во 2-4 классах на учебный предмет «Английский язык» отводится 2 часа в неделю

2.Содержание учебного предмета

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения.

Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/странизуемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической* речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической* речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбоев коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные),

вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*). Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this – these; that – those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? – Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30). Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением

норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения, соответствующей интонацией, на понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение кЦМ и к М высказыв

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play – a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы)

предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

2. Планируемые результаты освоения программы

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и

аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном

языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным

There + to be в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или)

зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*)

в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*); читать

новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия; распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы
долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и
года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; знать
некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

3. Календарно-тематическое планирование

2 класс

УМК «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, Москва
«Просвещение»

№ урока уроков	Дата	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)	Возможные ЭОР/ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
Раздел 1. Мир моего «я». Вводный модуль (3 часа)					
1		Приветствие, знакомство. Welcome back! Знакомство с учебником	1		электронная версия учебника Spotlight 2. / Английский в фокусе Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В.
2		Приветствие в разное время суток, ведение диалога знакомство. My Letters! Буквы английского алфавита Aa-Hh Работа с буквами Aa, Bb, Cc, Gg, Pp, Tt Чтение буквы Aa в закрытом слоге	1		
3		Рассказ о себе (имя, фамилия). My Letters! Буквы английского алфавита Ii-Qq Работа с буквами Ee, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn Чтение буквы Aa в открытом слоге	1		https://chudo-udo.info/izuchаем-anglijskij/2082-urok-1-anglijskij-alfavit-s-proiznosheniem
Раздел 2. Моя семья. Мой дом (13 часов)					
4		Семья. My Letters! Буквы английского алфавита Rr-Zz Работа с буквами Dd, Ff, Hh, Rr Чтение буквы Aa в открытом и закрытом слоге	1		электронная версия учебника Spotlight 2. / Английский в фокусе Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В.
5		Члены семьи, их возраст, профессия. Letter Blends! Буквосочетания sh, ch, tch Работа с буквами Ii, Ss, Vv Чтение буквы Ii в открытом слоге Множественное число	1		
6		Сообщение фактической информации о себе (мой дом, моя комната). Letter Blends! Буквосочетание th Конструкция I like... Числительные 1-10	1		

7		Сообщение практической информации о своих родственниках (простое предложение), ответы на вопросы собеседника. Big and Small! Заглавные и строчные буквы Чтение буквы Ii в закрытом слоге Конструкция It is	1		
8		Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний. Hello! Здравствуйте! Чтение буквы Ii в закрытом слоге Притяжательное местоимение his	1		электронная версия учебника Spotlight 2. / Английский в фокусе Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В.
9		Рассказ о себе, члене семьи, друге и т.д. (имя, фамилия), своем доме, квартире, комнате. Hello! Знакомство. Работа с буквой Xx сочетание букв Образование множественного числа существительных путем добавления окончания es	1		электронная версия учебника Spotlight 2. / Английский в фокусе Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В.
10		Аудирование с пониманием основного содержания темы раздела «Моя семья». My Family! Моя семья. Рассказ о себе, о своей семье (имя, возраст) Глагол to be в Present Simple	1		Презентация
11		Чтение вслух учебных текстов, построенных на материале темы «Моя семья». My Family! Чтение буквы Ее в открытом и закрытом слоге Цвета. Работа с местоимения he, she, it	1		Презентация
12		Письменное воспроизведение речевых образцов по теме «Моя семья». My Home! Мой дом! Чтение буквы Ее в закрытом слоге Present simple like\likes	1		Презентация
13		Предложения с начальным There + to be в Present Simple	1		электронная версия

		Tense (расположение мебели и комнат в доме). My Home! Глагольная конструкция I can see .. с перечислением предметов мебели в доме			учебника Spotlight 2. / Английский в фокусе Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В.
14		Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос) Where's Chuckles? Где Чаклз? Сочетание букв th Указательные местоимения this that	1		Монологическое высказывание.
15		Предложения с глаголом-связкой «to be» в Present Simple Tense. Where's Chuckles? Где Чаклз? Сочетание букв th Неопределенный артикль a\ определенный артикль the	1		электронная версия учебника Spotlight 2. / Английский в фокусе Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В.
16		Глагольная конструкция «have got». In the Bath! В ванной! Чтение буквенных сочетаний ee ea	1		https://www.lingvolive.com/ru-ru

Раздел 3. Мой день рождения (4 часа)

17		Предлоги места (in). In the Bath! Игрушечный дом. Глагольная конструкция I can do smth in... с указанием места действия	1		Презентация
18		Ведение диалога этикетного характера (поздравление с днем рождения, выражение благодарности за поздравление). Создание монологических высказываний (рассказ о своем дне рождения). Portfolio, Fun at School Работа с Портфолио. Present Simple в утвердительных предложениях	1		электронная версия учебника Spotlight 2. / Английский в фокусе Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В.

		Чтение буквы Yy			
19		Чтение буквы Yy в начале слова. Чтение сочетаний ch wh. Предложения с простым глагольным сказуемым; вопросительное предложение с глаголом to be, краткий утвердительный ответ; количественные числительные (1–12). Gardens in the UK Gardens in Russia Сады в СК и РФ	1		Монологическое высказывание
20		Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Чтение буквы Oo в открытом слоге Краткий отрицательный ответ Чтение сочетания ya The Town Mouse and the Country Mouse Городская и сельская мыши.	1		Презентация
Раздел 4. Моя любимая еда (5 часов)					
21		Ведение диалогической речи с опорой на речевые ситуации (любимая еда). Чтение сочетаний ey ng Now I know Сейчас я знаю. Настольная игра. Подготовка к контрольной работе.	1		электронная версия учебника Spotlight 2. / Английский в фокусе Быкова Н.И., Дули Дженни, Пospelова М.Д., Эванс В.
22		Создание монологических высказываний (рассказ о себе, своей любимой еде). I Love English PT. Чтение буквы Oo в закрытом слоге Конструкции It is... \ It isn't... Модульный тест 1	1	1 тест	Модульный тест
23		Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. . Правила использования фразового глагола to have got My Birthday! Мой день рождения!	1		электронная версия учебника Spotlight 2. / Английский в фокусе Быкова Н.И., Дули Дженни, Пospelова М.Д., Эванс В.
24		(Where/What) в Present Simple Tense. Чтение буквосочетания	1		электронная версия

		ir в ударном слоге. Притяжательное местоимение her. Вопросительные предложения с указательными местоимениями My Birthday Мой день рождения!			учебника Spotlight 2. / Английский в фокусе Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В.
25		Чтение буквосочетаний oa, ou oi. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка еда»). Неопределенный артикль an. Повелительные предложения: отрицательная форма Yummy Chocolate! Вкусный шоколад!	1		электронная версия учебника Spotlight 2. / Английский в фокусе Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В.
Раздел 5. Обобщение и контроль по теме «Мир моего «я» (2 часа)					
26		Фразовый глагол to have got: отрицательная форма. Обобщение и контроль по теме «Мир моего «я». Yummy Chocolate Вкусный шоколад!	1		электронная версия учебника Spotlight 2. / Английский в фокусе Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В.
27		Обобщение и контроль по теме «Мир моего «я». My Favourite Food! Моя любимая еда!	1	1 Контроль ная работа	Модульный тест
Раздел 6. Мир моих увлечений. Мой любимый цвет, игрушка (7 часов)					
28		Описание игрушки. Вопросительные предложения с фразовым глаголом to have got. Диалог-расспрос о любимой игрушке. Высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения (по теме раздела) My Favourite Food! Portfolio, Fun at School Моя любимая еда! Работа с портфолио	1		электронная версия учебника Spotlight 2. / Английский в фокусе Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В.
29		Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; Food Favourites, Предпочтения в еде The Town Mouse and the Country Mouse Городская и сельская мыши	1		электронная версия учебника Spotlight 2. / Английский в фокусе Быкова

					Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В.
30		Who/where/what/what colour и общие вопросы . Чтение буквы Uu и буквосочетания oo. Now I know Сейчас я знаю. Подготовка к контрольной работе	1		Ознакомительное чтение.
31		Употребление в устной и письменной речи новых лексических единиц (цвета, название игрушек). I Love English Модульный тест 2	1	1 тест	Модульный тест
32		Чтение буквы Uu и буквы Zz Предлоги места (on/in/under/near). Противопоставительный союз but. Отрицательная форма модального глагола can. My Animals! Мои животные!	1		Монологическое высказывание
33		Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense. Вопросительные предложения с модальным глаголом can. Что могут животные? My Animals! Мои животные!	1		Презентация
34		Чтение буквосочетания ou. Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации. Использование частички to для указания направления действия. I Can Jump! Я могу прыгать!	1		Презентация
Раздел 7. Любимые занятия (3 часа)					
35		Буква Qq, чтение буквосочетания qu. Название профессий, глаголы (to swim, to run, to jump, to climb, to fly, to sing, to dance, to swing); Глагол to be в Present Simple. Распознавание I Can Jump! Я могу прыгать	1		Презентация
36		Сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (что умеешь/ не умеешь делать?). At the Circus! В цирке	1		презентация со словами
37		Буквосочетание ph. Восприятие и понимание на	1		электронная версия

		слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей («Любимые занятия»). At the Circus! В цирке			учебника Spotlight 2. / Английский в фокусе Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В.
Раздел 8. Мой питомец (3 часа)					
38		Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (по теме «Мой питомец») Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Мой питомец». Предложения в Present Simple с глаголом помощником. Portfolio, Fun at School. Работа с портфолио	1		электронная версия учебника Spotlight 2. / Английский в фокусе Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В.
39		Описание питомца. Утвердительные редложения в Present Simple. Crazy about Animals Pets in Russia Любовь к животным. Питомцы в России.	1		электронная версия учебника Spotlight 2. / Английский в фокусе Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В.
40		Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений. Указательные местоимения: множественное число. The Town Mouse and the Country Mouse Городская и сельская мыши.	1		электронная версия учебника Spotlight 2. / Английский в фокусе Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В.
Раздел 9. Выходной день (3 часа)					
41		Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (по теме «Выходной день»). Now I know Настольная игра Сейчас я знаю. Повторение лексических единиц по теме	1		Фронтальная беседа.

		«My family». Подготовка к контрольной работе			
42		Повторение лексических единиц по теме «My living room». Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме. Грамматическая конструкция there is\there are. I Love English PT с.Модульный тест 3	1	1 тест	Модульный тест
43		Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Работа с вопросительным словом where. Предлоги места. My Toys! Мои игрушки!	1		Презентация
Раздел 10. Обобщение и контроль по теме «Мир моих увлечений» (2 часа)					
44		Обобщение и контроль по теме «Мир моих увлечений». My Toys! Мои игрушки!	1		Презентация
45		Обобщение и контроль по теме «Мир моих увлечений». She's got blue eyes! У нее голубые глаза!	1		электронная версия учебника Spotlight 2. / Английский в фокусе Быкова Н.И., Дули Дженни, Пospelова М.Д., Эванс В.
Раздел 11. Мир вокруг меня. Моя школа (2 часа)					
46		Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (по теме «Моя школа»); She's got blue eyes! У нее голубые глаза!	1		электронная версия учебника Spotlight 2. / Английский в фокусе Быкова Н.И., Дули Дженни, Пospelова М.Д., Эванс В.
47		Предлоги места (in, on, near, under). Teddy's Wonderful! Тедди великолепен!	1		Монологическое высказывание
Раздел 12. Мои друзья (2 часа)					

48		Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (по теме «Мои друзья»). Teddy's Wonderful! Тедди великолепен!	1		Фронтальная беседа
49		Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание внешности друга. Fun at School Portfolio, Работа с портфолио Teddy Bear Shops Магазины с плюшевыми Тедди.	1		электронная версия учебника Spotlight 2. / Английский в фокусе Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В.
Раздел 13. Моя малая родина (город, село) (6 часов)					
50		Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (по теме «Моя малая родина (город/село)»). The Town Mouse and the Country Mouse Городская и сельская мыши	1		Презентация
51		Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание города/села; Now I know. Сейчас я знаю. Настольная игра. Подготовка к контрольной работе	1		Презентация
52		Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. I Love English PT. Модульный тест 4	1	1 Контроль ная работа по модулю	Модульный тест
53		Общественные места: school/shop/circus/zoo/park/bus stop/hospital/cinema); My Holidays! Мои выходные!	1		электронная версия учебника Spotlight 2. / Английский в фокусе Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В.
54		Времена года. My Holidays! Мои выходные!	1		электронная версия

					учебника Spotlight 2. / Английский в фокусе Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В.
55		Предметы одежды (dress/shorts/ T-shirt/coat и др.).Put on...!/ Take off...! It's Windy! Ветрено!	1		электронная версия учебника Spotlight 2. / Английский в фокусе Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В.
Раздел 14. Обобщение и контроль по теме «Мир вокруг меня» (2 часа)					
56		Обобщение и контроль по теме «Мир вокруг меня». It's Windy Ветрено!	1		Презентация
57		Обобщение и контроль по теме «Мир вокруг меня». A Magic Island! Волшебный остров	1		Презентация
Раздел 15. Родная страна и страна изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц (2 часа)					
58		Диалог-расспрос: запрашивание интересующей Информации (по теме раздела). A Magic Island! Волшебный остров	1		электронная версия учебника Spotlight 2. / Английский в фокусе Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В.
59		Языковые знания и навыки: чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка. A Magic Island! Волшебный остров	1		электронная версия учебника Spotlight 2. / Английский в фокусе Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В.
Раздел 16. Произведения детского фольклора (1 час)					
60		Диалог-расспрос: запрашивание интересующей	1		Презентация

		информации (любимая книга). Portfolio, Fun at School. Работа с портфолио			
Раздел 17. Литературные персонажи детских книг (5 часов)					
61		Beautiful Cornwall! Holidays in Russia Прекрасный карнавал! Праздники РФ	1		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru
62		Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (персонажи сказки). The Town Mouse and the Country Mouse Городская и сельская мыши	1		электронная версия учебника Spotlight 2. / Английский в фокусе Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В.
63		Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний (любимый персонаж). Now I know. Сейчас я знаю. Настольная игра. Подготовка к контрольной работе	1		Презентация
64		Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме. I Love English Модульный тест 5	1	1 Итоговая контрольная работа	Говорение. Монологическое высказывание.
65		Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений. Showtime Время развлечений	1		Презентация
Раздел 18. Праздники родной страны и стран изучаемого языка (2 часа)					
66		Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (национальные праздники родной страны и стран изучаемого языка).	1		Презентация
67		Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме (праздники);	1		Презентация

Раздел 19. Обобщение и контроль по теме: «Родная страна и страны изучаемого языка» (1 час)					
68		Обобщение и контроль по теме: «Родная страна и страны изучаемого языка». Резервный урок	1		электронная версия учебника Spotlight 2. / Английский в фокусе Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В.
Всего часов			68		
Оценочных процедур				6	

3 класс

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)	Возможные ЭОР \ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
Раздел 1. Мир моего я. Мир вокруг меня					
1		Добро пожаловать! Повторение. Фразы приветствия и знакомства, представление друзей друг другу на дне рождения.	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Пospelова М. Д. и др.
2		С возвращением! Повторение тем «Буквы и звуки», «Мой день рождения», «Цвета», «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Пospelова М. Д. и др.
3		Снова в школу! Знакомство с новыми лексическими единицами. Дни недели, мой распорядок дня. Числительные до 20. Чтение буквы Ее в открытом и закрытом слоге.	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Пospelова М. Д. и др.
4		Снова в школу! Закрепление изученной лексики в контексте темы «распорядок дня». Числительные от 1 до 20 грамматические структуры с глаголом to be, have\ don't have.	1		
5		Школьные предметы, кабинеты и классные комнаты. Моя комната для занятий дома. Знакомство с новыми лексическими единицами.	1		
6		В школе и дома.Моя квартира. Обобщение материала.	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Пospelова М. Д. и др.

7		Чтение сказки «Игрушечный солдат». Обсуждение интерьера комнаты, в которой происходит действие.	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Пospelова М. Д. и др.
8		Школы в Великобритании и России. Мое рабочее место в комнате. Активная и пассивная лексика.	1		Презентация
9		Семья. Введение лексики. Глагол to be лексические и грамматические структуры с глаголом	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Пospelова М. Д. и др.
10		Члены семьи. Чтение буквы Аа. Притяжательные местоимения. чтение буквы а в открытом и закрытом слогах; притяжательные местоимения;	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Пospelова М. Д. и др.
11		Счастливая семья. Множественное число существительных	1		Презентация
12		Моя счастливая семья. Обобщение материала	1		Презентация
13		Семьи в России и Великобритании. Мое семейное дерево.	1		Монологическое высказывание
14		Обобщение материала. «Теперь я знаю...» Закрепление материала. Языковой материал модуля.	1		
15			1	Контрольная работа	
Итог по разделу			15		
Раздел 2. Мир моего я. Мир моих увлечений.					
16		Моя любимая еда. Введение лексики.	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Пospelова М. Д. и др.
17		Мой любимый завтрак.	1		Презентация
18		Моя любимая еда. Чтение буквы Ё в открытом и закрытом слоге.	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Пospelова М. Д. и др.

19		Обучение диалогической речи по теме «Моя любимая еда» грамматические структуры неопределенные местоимения some, any	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
20		Проработка материала по теме «Еда». Введение лексики «Мое хобби-готовка»	1		
21		Традиционная английская и российская еда. Приготовление еды как хобби.	1		Презентация
22		Чтение сказки «Игрушечный солдат». Обсуждение талантов главных героев. Мой талант, мое хобби.	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
23		Введение лексики. «Я люблю готовить вкусную еду».	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
24		Закрепление лексики . «Я люблю готовить вкусную еду». Отработка лексики в диалоговых ситуациях.	1		
25		Любимые игрушки маленькой Бетси. Введение лексики. Притяжательный падеж существительных;	1		Презентация
26		«Мои любимые Игрушки». Чтение буквы “О” в открытом и закрытом слоге. указательные местоимения; грамматические структуры с указательными местоимениями; чтение буквы о в открытом и закрытом слогах; употребление неопределенного артикля a/ an	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.

27		«Моя комната. Игрушки в моей комнате». Описание.	1		
28		«Моя комната». Место для моего питомца в ней.	1		
29		Популярный магазин в Великобритании, товары для питомцев, которые можно в нем приобрести. Новогодние подарки в России.	1		Презентация
30		Чтение сказки «Игрушечный солдат». Моя любимая сказка.	1		
31		Животные. Введение лексики через иллюстрации к сказкам английских писателей о животных. Введение лексики. Глагол to have got в 3-м лице ед. ч.	1		Презентация
32		Описание животных. Моя любимая сказка о животных. Главные герои. Чтение буквы “У” в открытом и закрытом слоге. глагол to have(вопросительная, отрицательная формы) ; чтение буквы у в открытом и закрытом слогах ; множественное число сущ(исключения)	1		Монологическое высказывание
33		«Умные животные»- главные герои отечественных и зарубежных сказок. Введение лексики.	1		
34		Чтение сказки «Игрушечный солдат»	1		
35		Животные. Поход в зоопарк на выходных. Числительные от 20 до 50.	1		Презентация
36		Животный мир Австралии. Выходной на сафари.	1		Презентация
37		Обобщение темы «Животный мир».	1		

		Подготовка к контрольной работе по контролю навыков аудирования.			
38			1	Контрольная работа по контролю навыков аудирования.	
Итог по разделу			23		
Раздел 3. Мир моего я. Мир вокруг меня .Мир моих увлечений.					
39		Дом, мой милый дом! Как я провожу выходные дома. Введение лексики.	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
40		«Бабушка! Дедушка!» Поездка к родственникам на каникулах. Чтение буквы “U” в открытом и закрытом слоге	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
41		«Мой дом». Где я провожу каникулы. Структура There is/are.	1		
42		«Мой дом». Чем я занимаюсь дома на каникулах.Образование множественного числа существительных. заканчивающихся на шипящие;	1		
43		«Мой выходной день». Как я провожу его с друзьями. Грамматика. Настоящее продолженное время. Present Continuous	1		
44		«Наше свободное время. Я и мои друзья. Что мы сейчас делаем?» Звуки / n/ и /ng/.	1		
45		В парке.Чем мы можем заняться на улице в разную погоду. Тренировочные упражнения по грамматике.	1		
46		«Спортивные праздники в США». Какие спортивные	1		Презентация

		траиции может перенять мой город.			
47		«Спортивные праздники в России». Спортивные фестивали в моем городе.	1		Презентация
48		Мой режим дня. Распорядок дня в школе. Чтение буквы “ с” и с очетаний “ск”, “ch ” Present Simple - 3 -е лицо ед. чи сло; чтение буквы с в разных положениях и буквосочетаниях	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Пospelова М. Д. и др.
49		По воскресеньям. Как я готовлюсь к школьной недели. Предлоги времени.	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Пospelова М. Д. и др.
50		Разница во времени в разных частях мира. Школьные дни в Великобритании.	1		Монологическое высказывание
51		Чтение сказки «Игрушечный солдат».Роль сказок в школьной программе.	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Пospelова М. Д. и др.
52		Наши любимые мультфильмы. Любимые мультипликационные герои- животные.Монолог- описание.	1		
53		Чтение комикса Authur + Rascal. Наши домашние животные и их приключения. Беседа-обсуждение			Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Пospelова М. Д. и др.
54		Чтение комикса Authur + Rasca «Merry Christmas everybody». Наши домашние животные и их приключения. Беседа- обсуждение	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Пospelова М. Д. и др.
55		Произведение детского фольклора и литературные персонажи детских	1		Презентация

		книг. Чтение сказки «Игрушечный солдат».			
56		Обобщение материала по теме. Подготовка к тесту.	1		
57			1	Контрольная работа	
Итог по разделу 11			11		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
58		Чтение комикса Authur + Rasca «Merry Christmas everybody». Традиции и праздники англоговорящих стран в разные времена года. Введение лексики «месяца»	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
59		Primary schools in Russia. Чтение теста вслух о школах России. Создание монологического высказывания о своей школе с опорой на текст.	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
60		House museums in Russia. Чтение теста вслух о музеях России. Создание монологического высказывания о музее в своем городе с опорой на текст.	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
61		Grandpa Durov’s wonderland. Чтение теста вслух о театрах России. Создание монологического высказывания о театре в своем городе с опорой на текст.	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
62		Grandpa Durov’s wonderland. Чтение теста вслух о театрах России. Создание монологического высказывания о театре в своем городе с опорой на текст.	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
63		Fun after school. Чтение теста вслух о хобби детей в России.	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули

		Создание монологического высказывания-сравнения об активностях после школы в России и странах изучаемого языка на текст.			Д., Поспелова М. Д. и др.
64		Чтение теста о Mrs Mouse вслух. Сравнение фольклора России с фольклором стран изучаемого языка. Создание диалога-распроса о сюжете сказок с целью нахождения поучительного смысла.	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
65		Everybody likes presents! Рождественские традиции России.	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
66		Everybody likes presents! Рождественские традиции стран изучаемого языка.	1		Электронная форма учебника БыковаН.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
67		Обобщение материала по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		
68			1	Итоговая контрольная работа	
Итог по разделу 11			11		
Общее количество оценочных процедур			4		
Общее количество часов по программе			68		

4 класс

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)	Возможные ЭОР ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
Раздел 1. Мир моего «я» Мир моих увлечений .Мир вокруг меня					
1.		Моя семья. Приветствие в этикетных диалогах. Фразы и выражения в общении с семьёй.	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
2.		Активизация лексического материала по темам «Любимая игрушка» , «Геометрические фигуры» , «Цвета» .	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
3.		Моя семья. Знакомство с лексикой «Внешность» . Описание членов семьи по образцу.	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
4.		Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Изучение лексики по теме «Предметы обихода в моей семье» , знакомство с предложениями места.	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
5.		Мой день (распорядок дня). Введение лексики по видам спорта, настоящее продолженное время.	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
6.		Мой день рождения. Изучение числительных от 30 до 100. Активизация	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.

		настоящего продолженного времени в речи.			
7.		Любимые занятия. Занятия спортом. Закрепление видов спорта и спортивного инвентаря.	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
8.		Моя семья. Проверка знаний (тест) по знанию лексики «Члены семьи», «предметы обихода».	1		
9.		Моя малая родина. Ознакомление с лексикой по теме «Здания в городе». Активизация лексики в диалогах-распросах.	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
10.		Моя любимая еда. Знакомство с профессиями и их занятиями.	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
11.		Мой день (распорядок дня). Активизация употребления лексики по теме «Спорт» и «Который час».	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
12.		Мой день (распорядок дня). Знакомство с модальным глаголом have to «должен, приходится», активизация его в диалогах - расспросах.	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
13.		Любимые занятия. Занятия спортом. Повторение профессий и сфер	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д.,

		деятельности, активизация использования настоящего простого времени.			Поспелова М. Д. и др.
14.		Обобщение. Подготовка к контрольной работе по теме « Мир моего «я» ».	1		
15.		Обобщение. Контрольная работа по теме « Мир моего «я» ».	1	1	
Раздел 2. Мир моего «я» Мир моих увлечений .Мир вокруг меня					
16.		Моя любимая еда. Знакомство с новыми словами по теме «Любимая еда», активизация их в диалоге- расспросе о любимой еде.	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
17.		Моя любимая еда. Активизация исчисляемых и неисчисляемых существительных с наречиями «много» (many, much).	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
18.		Покупки. Ознакомление с лексикой по теме «В магазине» в этикетных диалогах.	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
19.		Моя школа, любимые учебные предметы. Активизация глагола «можно» (may).	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
20.		Моя любимая еда. Повторение лексики по теме «Еда». Закрепление наречий	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.

		«много» (many, much).			
21.		Покупки. Закрепление использования лексики и грамматического материала.	1	1	
22.		Мой любимый питомец. Знакомство с новыми словами по теме «Животные», активизация их в диалоге-расспросе.	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
23.		Мой любимый питомец. Формирование умений использования настоящего простого и продолженного времени в описании действий животных.	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
24.		Дикие и домашние животные. Изучение лексики по теме «Дикие и домашних животные». Активизация степеней сравнения прилагательных по теме «Описание животных».	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
25.		Дикие и домашние животные. Активизация модальных глаголов в диалоге-расспросе по теме «Виды животных».	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
26.		Погода. Времена года. Закрепление лексики по теме «Времена года и месяца», повторение	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.

		степеней сравнения прилагательных.			
27.		Погода. Времена года. Повторение использования лексики и грамматического материала.	1		
28.		Мой день рождения. Знакомство с порядковыми числительными от 1 до 20, активизация их по теме «Чайная вечеринка».	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
29.		Мой день рождения. Активизация употребления глагола-связки (to be) в простом прошедшем времени.	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
30.		Выходной день. Активизация лексики по теме «Эмоции и настроение».	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
31.		Обобщение. Подготовка к контрольной работе по теме « Мир моих увлечений ».	1		
32.		Обобщение. Контрольная работа по теме « Мир моих увлечений ».	1	1	
Раздел 3. Мир моего «я» Мир моих увлечений .Мир вокруг меня					
33.		Выходной день. Знакомство с порядковыми числительными от 20 до 50. составление высказываний о том, где и когда были.	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
34.		Мои друзья, их внешность, черты	1		

		характера. Закрепление характеристик и черт характера, тренировка употребления использования глагола to be в прошедшем времени.			
35.		Мои друзья, их внешность, черты характера. Повторение использования лексики и грамматического материала.	1		
36.		Любимая сказка/история/рассказ. Знакомство с алгоритмом написания поучительной сказки.	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
37.		Любимая сказка/история/рассказ. Активизация употребления правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени при написании сказки.	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
38.		Любимая сказка/история/рассказ. Активизация употребления правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени при написании сказки.	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.

39.		Моя школа, любимые учебные предметы. Правила чтения годов в английском языке. Контроль аудирования по теме «Что вы делали вчера?».	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
40.		Любимые занятия. Занятия спортом. Повторение глаголов действия в прошедшем времени, чтение текста и ответы на вопросы.	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
41.		Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Закрепление использования лексики и грамматического материала.	1	1	
42.		Выходной день. Активизация употребления неправильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени по теме «Самый лучший день».	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
43.		Любимые занятия. Занятия спортом. Активизация употребления неправильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени.	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.

44.		Моя школа, любимые учебные предметы. Алгоритм написания рассказа о своём самом лучшем дне в школе по образцу. Степени сравнения прилагательных.	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
45.		Моя школа, любимые учебные предметы. Изучение построения разных видов предложений в английском языке. Чтение текста и подстановка необходимой формы глагола.	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
46.		Моя малая родина. Закрепление лексики по теме места в городе. Повторение степени сравнения прилагательных. Контроль навыка чтения.	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
47.		Моя малая родина. Повторение использования лексики и грамматического материала.	1		
48.		Путешествия. Знакомство с названиями стран, диалог-расспрос с конструкцией «собираться что-то сделать» (to be going to) по теме «Путешествия».	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
49.		Путешествия. Активизация употребления конструкции	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д.,

		«собираться сделать», знакомство с правилами чтения слов с непроизносимыми согласными.			Поспелова М. Д. и др.
50.		Каникулы. Знакомство с новой лексикой по теме «Каникулы», активизация простого будущего времени в написании письма по образцу.	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
51.		Каникулы. Активизация изученной лексики в диалогах-расспросах. Изучение культуры другой страны.	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
52.		Каникулы. Лексико-грамматические упражнения.	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
53.		Обобщение. Развитие навыков устной речи.	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
54.		Обобщение. Подготовка к контрольной работе по теме «Мир вокруг меня».	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
55.		Обобщение. Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня».	1	1	
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
56.		Россия и страны изучаемого языка. Основные достопримечательности и факты. Столицы	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.

		англоговорящих стран и города в России. Чтение и перевод текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике.			
57.		Россия и страны изучаемого языка. Основные достопримечательности и факты. Контроль чтения по теме «Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России». Овладение навыками чтения текста вслух и про себя, развитие языковой догадки.	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
58.		Россия и страны изучаемого языка. Основные достопримечательности и факты. Любимая еда в англоговорящих странах. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике.	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
59.		Россия и страны изучаемого языка. Основные достопримечательности и факты. Изучающее чтение по теме «Животные страны изучаемого языка».	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
60.		Произведения детского	1		Электронная форма учебника Быкова

		фольклора. Знакомство с произведением литературы. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 1.			Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
61.		Произведения детского фольклора. Продолжение простения сказки «Златовласка и три медведя», часть 2.	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
62.		Произведения детского фольклора. Продолжение простения сказки «Златовласка и три медведя», часть 3-4.	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
63.		Произведения детского фольклора. Продолжение простения сказки «Златовласка и три медведя», часть 5-6.	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
64.		Произведения детского фольклора. Продолжение простения сказки «Златовласка и три медведя», часть 7-8.	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
65.		Обобщение. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
66.		Обобщение. Итоговая контрольная работа.	1	1	
67.		Традиции родной страны и стран изучаемого языка. Изучающее чтение	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д.,

		по теме «Традиции и обычаи стран изучаемого языка».			Поспелова М. Д. и др.
68.		Традиции родной страны и стран изучаемого языка. Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка.	1		Электронная форма учебника Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.

